

ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

Un cours sur l'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants

Judy Halpern, Dr. Timothy LeDuc, Dr. Julie Mueller
Université Wilfrid Laurier
mars 2025

Résumé

En collaboration avec un concepteur pédagogique de l'université et un expert en contenu de la faculté de travail social, un enseignant du programme de licence en éducation, spécialisé dans l'éducation environnementale, a créé un cours en ligne destiné aux enseignants de la maternelle à la terminale, dont le principe sous-jacent est de donner aux élèves les moyens d'être des acteurs du changement dotés d'une pensée critique, en leur fournissant des outils pour aborder la crise climatique d'une manière adaptée à leur âge, qui s'appuie sur l'espoir et la résilience.

Le cours se concentre sur l'éducation basée sur le lieu afin d'assurer l'intégration de perspectives multiples telles que le développement de la connaissance naturelle et culturelle du lieu, l'établissement de liens avec la terre et les partenariats locaux ainsi que le développement d'un sens de l'émerveillement qui conduit à la gestion et à la protection de la terre, de ses habitants et du climat, de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

Chaque leçon se concentre sur un aspect différent de l'éducation aux changements climatiques qui aidera à transférer les connaissances dans un contenu adapté à l'âge des élèves.

Les résultats d'apprentissage du cours en ligne, asynchrone, d'une durée de six semaines, sont les suivants :

- Décrire les relations entre les systèmes de base, les causes et les impacts des changements climatiques local et mondial
- Examiner les effets sociaux et émotionnels des changements climatiques sur les jeunes
- Identifier les aspects des organisations et du matériel qui traitent de l'adaptation et de l'atténuation pour les étudiants
- Explorer une grande variété de ressources qui renforcent la résilience et l'espoir
- S'engager dans l'apprentissage par l'expérience en utilisant la pensée axée sur les solutions
- Identifier les contenus des programmes d'études liés à l'action climatique et développer des stratégies d'enseignement pour impliquer les jeunes dans la lutte contre le changements climatiques.
- Explorer les perspectives indigènes et l'apprentissage fondé sur la terre dans chacun des thèmes abordés

Lacunes et besoins comblés

Ce cours est conçu pour combler une lacune dans la préparation des enseignants à l'enseignement des changements climatiques. Les changements climatiques est reconnu comme une question essentielle dans toutes les disciplines, mais il n'est pas explicitement inclus dans un seul domaine du programme d'études de la maternelle à la 12e année et/ou de la formation des enseignants. Ce cours reconnaît la nécessité de développer des connaissances et des pratiques pour une approche intégrée, en incorporant l'éducation aux changements climatiques dans tous les domaines du programme d'études.

Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

La pédagogie en ligne et les principes de conception pédagogique d'un cours interdisciplinaire ont été utilisés dans l'élaboration du cours. Le contenu du cours a été développé en utilisant une variété de cadres théoriques et de documents de base, y compris :

- Accord ACDE sur l'éducation pour un avenir durable
- L'éducation au service de la Terre (ELWW) de L'éducation au service de la Terre
- Cadres théoriques :
 - Théorie de l'espoir (Synder)
 - Active Hope (Macy et Johnstone)
 - Pratiques d'enseignement imaginatives et écologiques (Judson)
 - Anxiété écologique (Pihkala et Kurth)
 - Gratitude (Kimmerer),

- Récolte honorable (Kimmerer)
- Biomimétisme (Benyus)
- Les ODD dans le programme d'études (Williams)
- L'espoir compte (Kelsey)

Résultats

Le résultat souhaité pour ce projet était l'élaboration d'un cours destiné à la formation des enseignants, avec la possibilité de l'étendre grâce à un développement et une collaboration continus avec des partenaires externes et internes, par exemple L'éducation au service de la durabilité, d'autres facultés au sein de l'université et des étudiants en formation d'enseignants. Le résultat a été obtenu en jetant les bases d'une expansion ultérieure après la mise en place d'un cours pilote au printemps avec une offre initiale à l'ensemble des quelque 500 étudiants en licence de sciences de l'éducation. Le développement du cours et la collaboration avec des experts de la faculté de travail social ont suscité un regain d'intérêt pour une offre universitaire plus large de ce type de cours, tant au niveau du premier que du deuxième cycle.

Réussites et défis

L'un des plus grands défis pourrait également être pris en compte dans l'examen des plus grandes réussites. Lors de l'élaboration du cours, il a été noté qu'il existe une pléthore de ressources liées aux changements climatiques, ce qui signifie que ce cours a réussi à fournir un portail évalué de manière critique pour la formation des enseignants dans ce domaine. La collaboration interdisciplinaire a été un avantage en termes de contenu et d'expertise, mais elle a parfois constitué un défi en ce qui concerne les approches et les pédagogies spécifiques, ce qui a rendu le transfert direct d'un cours pertinent quelque peu difficile. Les cours à option du programme de licence en éducation sont des cours abrégés (6 semaines). Le financement limité pour le développement a contraint à une focalisation étroite, mais le processus et le résultat sont une étape importante et utile dans la direction de l'intégration de l'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants à travers le programme et l'université dans son ensemble.

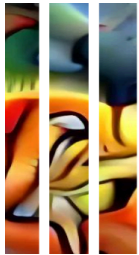
Enseignements tirés

Le processus d'élaboration du cours a permis de tirer des enseignements sur le volume des ressources disponibles et sur la nécessité de les évaluer de manière critique pour soutenir la formation des enseignants sur le terrain. Des conseils supplémentaires de la part de la faculté d'éducation auraient pu être utiles pour garantir l'approche transversale de l'intention du cours et pour reconnaître les domaines d'intégration afin d'incorporer les stratégies dans la pratique éducative.

Des difficultés sont apparues lorsqu'il s'est agi de garantir l'inclusion significative du contenu indigène d'une manière qui honore la pédagogie indigène dans l'environnement en ligne d'un cours qui n'a pas été conçu par et pour les éducateurs indigènes. L'allongement de la durée du cours et l'intégration d'universitaires indigènes pourraient aider à surmonter cette difficulté.

Conseils et ressources

Mieux vaut quelque chose que rien ! Sautez le pas et lancez un projet de toute envergure qui pourra ensuite servir de base pour le développement et la conception futurs.



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s
en ECC et ressources,
visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://accelerating-cce.ca/fr/) [accelerating-cce.ca/fr/]

