



**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

## **RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC**

### **Renforcer l'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants grâce à des partenariats communautaires et réseaux**



Dr. Carrie Karsgaard, Dr. Qingna Jin, Dr. Patrick Howard,  
Dr. Carolin Kreber, Dr. Tracey Harris, Dr. Terry Gibbs et Adam Brown  
Université du Cap-Breton  
mars 2025

### **Résumé**

Les changements climatiques représentent une question urgente au Cap-Breton, où les habitants continuent de dépendre de l'électricité produite à partir du charbon et du pétrole. Les communautés sont vulnérables à l'érosion côtière accrue et à l'inondation des basses terres, problèmes aggravés par des défis socio-économiques persistants, des taux de pauvreté infantile de 30 % et des inégalités de longue date auxquelles sont confrontées les communautés rurales et ouvrières, les nouveaux arrivants, les L'nu et les Néo-Écossais d'origine africaine. Le département d'éducation de la CBU a été un pionnier en matière de programmes de formation des enseignants sur les changements climatiques, tant au niveau de la licence que du master. Le département

s'efforce d'approfondir son engagement au niveau local en créant des partenariats formels avec deux organisations communautaires qui relèvent les défis de justice sociale posés par les changements climatiques.

Dans le cadre du projet financé, *Enhancing CCE-TE Through Community Partnerships and Networks*, une équipe interdisciplinaire a travaillé à la réalisation de cet objectif en organisant un symposium communautaire participatif sur les changements climatiques, l'éducation et la justice sociale. Le symposium a rassemblé 45 partenaires communautaires, enseignants et étudiants de l'ensemble du Cap-Breton post-industriel pour discuter des questions en rapport avec la culture, l'économie, l'histoire, le lieu et l'écologie nuancés de la région. Trois intervenants principaux ont alimenté la conversation en partageant (a) les connaissances des Elder L'nu sur les changements climatiques, la justice sociale et l'éducation basée sur la terre ; (b) les efforts activistes des enseignants pour la sécurité alimentaire dans un climat changeant ; et (c) le rôle des arts dans l'imagination d'alternatives au post-industrialisme. Après les interventions des invités, les participants ont documenté ensemble les questions d'actualité et formulé des propositions pour aller de l'avant. Les participants intéressés se sont prêtés à des entretiens afin d'approfondir la compréhension collective de ces questions et d'éclairer les prochaines étapes de la reconfiguration de la formation des enseignants à la CBU.

## Lacunes et besoins comblés

La formation des enseignants est un catalyseur culturel doté d'un impératif éthique (Margrini, 2019) qui consiste à prendre soin du bien-être durable des communautés et à le soutenir activement. Étant donné qu'il a été démontré que les inégalités en matière d'éducation en Nouvelle-Écosse contribuent aux inégalités climatiques (Waldron, 2022), les enseignants sont confrontés à des défis dans la création d'une



*Discussion des participants au symposium*

éducation climatique qui soutient la justice sociale, même s'ils naviguent dans les réalités climatiques émergentes par le biais du programme d'études, des pédagogies et des pratiques (Eilam, 2022 ; Field et al., 2019 ; Foss & Ko, 2019 ; Monroe et al., 2019). Dans ce contexte, nous comprenons que les facultés d'éducation ne sont pas seulement des fournisseurs de programmes de recherche et de diplômes, mais qu'elles ont le devoir de prendre soin des communautés dans lesquelles

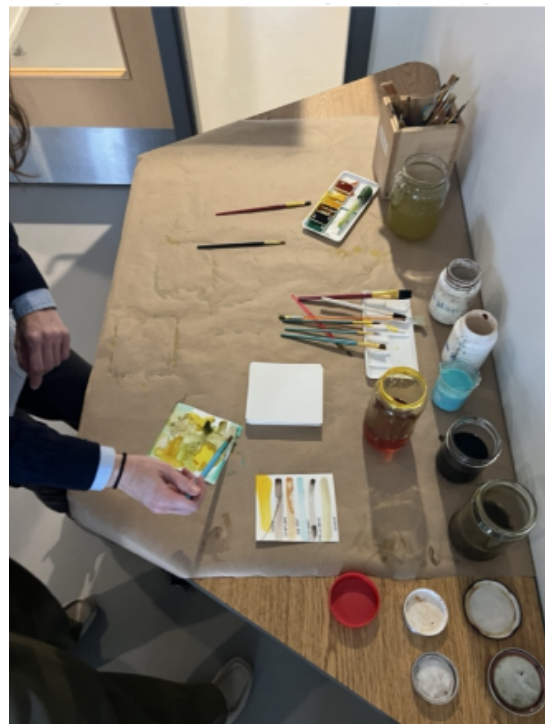
elles sont intégrées, tout en reconnaissant les cultures régionales, les histoires, les lieux et les écologies de ces communautés (Howard et Phillips, sous presse).

En nous engageant directement auprès de divers membres de la communauté, nous nous sommes donc efforcés de faire en sorte que l'éducation aux changements climatiques (ECC) dans la formation des enseignant/e/s à la CBU soit localement située et orientée vers la justice sociale. L'éthique qui a guidé l'étude de cas était la recherche participative avec les étudiants, les éducateurs, les universitaires et les membres de la communauté, afin de reconstruire les objectifs et les pratiques de la formation des enseignants et de coconstruire des partenariats collaboratifs qui informent la préparation des futurs enseignants et renforcent les réponses communautaires aux problèmes locaux.

## Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

**L'éducation critique fondée sur le lieu** examine la dynamique du pouvoir et les constructions socioculturelles du lieu afin d'analyser les inégalités et les injustices dans les sphères sociales et écologiques et d'y remédier (Graham, 2007 ; Gruenewald, 2003). L'EPS critique nous aide à examiner les questions de justice sociale liées aux changements climatiques en comprenant les inégalités par rapport au lieu, y compris par rapport à l'histoire coloniale et industrielle du Cap-Breton (Johnson, 2012, p. 832). L'EEP critique est orientée vers l'objectif contre-colonial d'aider " les écoles coloniales à devenir déloyales envers le colonialisme " (la paperson, 2017, p. xvi ; voir aussi Liboiron, 2021, p. 130), ce qui, au Cap-Breton, implique un enracinement plus profond dans les concepts L'nu tels que Netukulimk. Pour comprendre les liens entre les changements climatiques et la justice sociale en place au Cap-Breton, il est essentiel de tenir compte des intersections entre le **colonialisme de peuplement** (Scully, 2020), le **post-industrialisme** (Green, 2020 ; Wray et Stephenson, 2022) et la **ruralité** (Galway, 2025).

En réponse à ce contexte, l'étude s'intéresse également au rôle des **partenariats communautaires dans la formation des enseignants**, qui peuvent potentiellement bénéficier aux enseignants, aux organisations communautaires et aux partenaires de L'nu en vue d'une transformation sociale et d'une santé écologique (Aguayo & Eames, 2017 ; Ruiz-Mallén et al., 2022).



*Les participants peignent avec des pigments fabriqués à partir de sites de déchets*

## Résultats

Résultats souhaités :

1. Mise en place d'un réseau qui renforce l'ECC dans la formation des enseignant/e/s à la CBU.
2. Création d'au moins trois nouveaux partenariats entre le département de l'éducation de la CBU et des organisations locales.
3. Création d'un plan de liens entre la communauté et les départements pour soutenir l'ECC dans la formation des enseignant/e/s axée sur la justice sociale.

Le symposium a joué un rôle central dans la création d'un réseau informel, grâce à la participation d'organisations communautaires engagées dans l'ECC et la justice sociale, d'étudiants, de personnel et de professeurs de la CBU issus de plusieurs départements, et de quelques enseignants des écoles ordinaires et Mi'kmaw Kina'matnewey. En raison du manque de temps, les partenariats et les liens formels entre la communauté et les départements sont toujours en cours. Les initiatives en cours sont les suivantes :

- Développement d'un cours sur les changements climatiques et l'éducation dans le cadre du master en éducation de la CBU.  
Programme d'éducation à la durabilité, à la créativité et à l'innovation
- Création d'un partenariat de recherche entre la CBU et l'ACAP Cape Breton sur l'engagement civique des jeunes dans la gouvernance des bassins versants
- Renforcer le contenu de l'ECC dans la formation des enseignants de sciences de premier cycle

Notre équipe a réalisé 9 entretiens. Sur la base du symposium et de ces entretiens, nous prévoyons de :

- Actualiser le cours de premier cycle sur l'enseignement et l'apprentissage pour un avenir durable par le biais de l'apprentissage communautaire.
- Élaborer une subvention d'engagement de connexion ou de partenariat afin de poursuivre les efforts.  
a commencé ici.

## Réussites et défis

### Succès

**Participation de la communauté** : Le projet a réussi à mobiliser la grande majorité des organismes communautaires axés sur le climat et la justice sociale dans la région post-industrielle du Cap-Breton, les communautés de L'nu, ainsi que les étudiants et

les chercheurs universitaires intéressés, ce qui témoigne d'un intérêt considérable pour ces sujets et d'un désir de changement. Nous espérons que cet engagement débouchera sur le type de partenariats communautaires que nous souhaitons voir se développer dans le cadre du programme de formation des enseignants de la CBU.

**Interdisciplinarité** : Notre équipe interdisciplinaire (éducation, sciences politiques, sociologie et un responsable de la durabilité) a permis de donner un sens solide aux questions aux côtés des partenaires communautaires, qui représentaient également divers secteurs (par exemple, les ressources naturelles, les beaux-arts, la conservation, l'énergie, les programmes sociaux). De même, les conférenciers invités au symposium ont ouvert des conversations interdisciplinaires en contextualisant les questions en relation avec (a) le savoir L'nu, (b) l'activisme des enseignants pour la sécurité alimentaire, et (c) les beaux-arts dans les paysages post-industriels. Nous considérons qu'une telle approche interdisciplinaire est nécessaire pour donner un sens à l'enchevêtrement des changements climatiques et de la justice sociale dans notre contexte.

## Défis

**Enseignants et jeunes** : Le projet n'a touché que quelques enseignants et aucun jeune ou enfant d'âge scolaire. Bien que nous ayons proposé le symposium lors d'une journée professionnelle pour permettre à un plus grand nombre d'enseignants d'y assister, ces derniers ont préféré se rendre à Halifax pour participer à des ateliers de développement professionnel. Des recherches spécifiques axées sur les enseignants et les jeunes renforceront la recherche communautaire réalisée dans le cadre de ce projet.

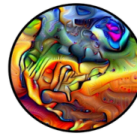
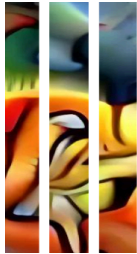
## Enseignements tirés

Pour nous, la question n'est pas de savoir ce que nous ferions différemment, mais ce que nous prévoyons de faire ensuite. Comme nous l'avons décrit plus haut, nous prévoyons de nous appuyer sur les données des entretiens et d'élaborer une proposition de subvention pour renforcer l'engagement communautaire dans le cadre du programme de formation des enseignants de la CBU. Nos recherches ultérieures porteront notamment sur les méthodes d'engagement avec les enseignants et les jeunes afin de mieux comprendre leurs préoccupations en matière de changements climatiques et de justice sociale, ce qui se passe déjà dans les salles de classe et ce qui pourrait être fait pour aller de l'avant.

## Conseils et ressources

Il est relativement facile d'établir des liens avec les membres de la communauté, les organisations à but non lucratif et les universitaires internes qui s'intéressent aux liens interdisciplinaires entre l'éducation et l'éducation climatique. Les groupes les plus difficiles à coordonner sont les enseignants et les consultants des districts scolaires. L'organisation d'un symposium autour de journées de formation continue déjà

programmées et la concertation avec les planificateurs de formation continue des districts scolaires, peut-être un an à l'avance, permettraient de maximiser la participation des enseignants. Toutefois, en fonction d'autres contraintes, cela n'est pas toujours possible.



**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s  
en ECC et ressources,  
visitez le **site web de l'ACCE-TE** [[accelerating-cce.ca/fr/](http://accelerating-cce.ca/fr/)]

