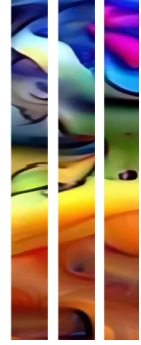


**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA



## **RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC**

### **Podcasts pour l'éducation aux changements climatiques**



Sheena Cameron  
Natalie Krieger  
Dr. Jonathan Langdon  
Université St. Francis Xavier  
mars 2025

### **Résumé**

Reconnaissant le pouvoir et le rôle de l'éducation pour transformer les pratiques en matière de lutte contre les changements climatiques, ce projet a permis à la faculté d'éducation de l'université St. Francis Xavier d'approfondir l'éducation aux changements climatiques (ECC) et de renforcer les capacités et les connaissances des enseignants et des formateurs d'enseignants grâce au podcasting. En plus d'un premier atelier visant à aider les enseignants à intégrer le podcasting dans leurs cours sur les changements climatiques, une série d'ateliers en trois parties intitulée Podcasting for Climate Change Education a été développée à la demande des

enseignants et a couvert les thèmes suivants : 1) La narration, changement social et une approche communautaire (Storytelling, Social Change & a Community Based Approach) ; 2) Accueil et entrevues (Hosting and Interviewing) ; et 3) Enregistrement et montage (Recording and Editing). Les sessions de l'atelier ont été organisées en présentiel et en ligne pour aider les enseignants et les étudiants à explorer la production de podcasts comme moyen d'intégrer l'éducation aux changements climatiques dans les programmes d'études et la recherche communautaire. Les sessions étaient fondées sur la justice sociale et climatique et invitaient les participants à approfondir leurs connaissances et leurs relations pour l'action et l'activisme en faveur du climat.

Ce projet a permis de former vingt-cinq (25) étudiants et un (1) enseignant au cours de trois (3) ateliers de formation en présentiel. Au cours de la subvention, les formateurs ont également ont également échangé avec six (6) autres membres du corps professoral intéressés par l'utilisation du podcasting pour l'ECC dans le cadre de futurs cours ou recherches. Pour améliorer l'accessibilité et assurer la durabilité du projet, les formateurs ont développé des sessions d'atelier en ligne, téléchargées sur YouTube, qui ont été partagées avec le corps enseignant et les étudiants de la faculté d'éducation de l'université StFX. Fin janvier, un lancement des ressources en ligne, développées par les formateurs, et un résumé du projet ont été organisés dans un format hybride avec dix (10) participants (5 en ligne et 5 en personne, sans compter les formateurs). Les ateliers en ligne sont disponibles sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/@OpenAirPodcasting>.

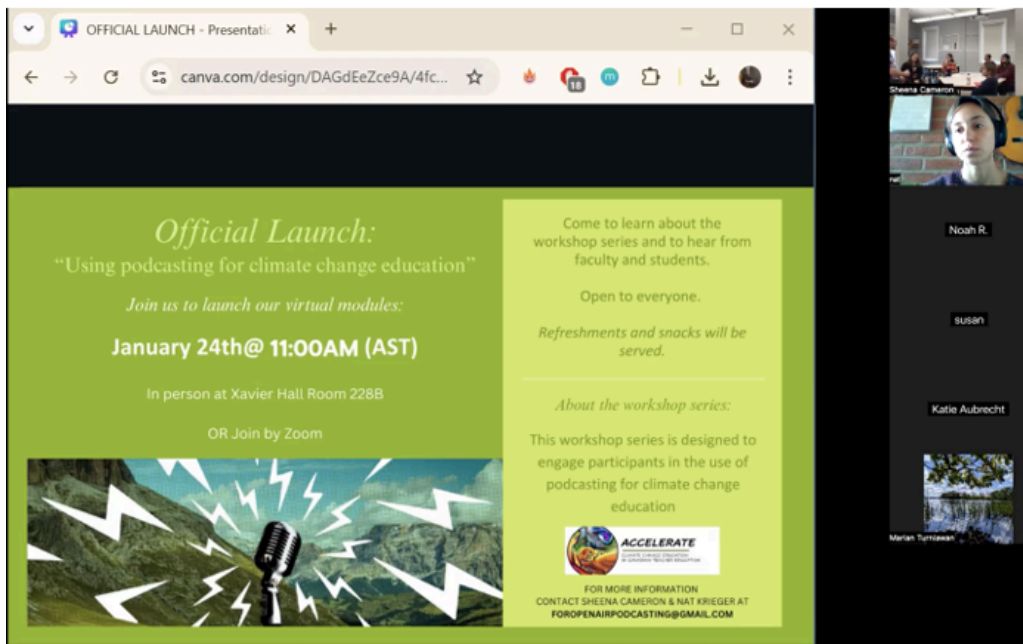


*Formation au cours d'éducation environnementale avec le Dr Alice Johnston (oct. 2024)*

## Lacunes et besoins comblés

Reconnaissant l'urgence de la crise climatique et l'interdisciplinarité de la question, ce projet a été envisagé pour surmonter les obstacles à la satisfaction des besoins de connaissances des apprenants actuels et futurs en intégrant davantage l'ECC dans les cours existants, au lieu de créer des cours spécifiques à l'ECC ou de placer l'ECC dans une catégorie d'éducation de niche.

Ce projet répondait également aux besoins de ressources ou d'expertise supplémentaires auxquels sont confrontés les facultés d'éducation en mettant à la disposition des enseignants des formateurs hautement qualifiés en matière de podcasts éducatifs sur les changements climatiques. En mettant l'accent sur l'inclusion de cours non spécifiques à l'ECS, on espérait que l'ECS pourrait devenir un élément fondamental du programme d'éducation de l'Université St. Francis Xavier. De plus, en formant les enseignants à l'utilisation du podcasting, ce projet a tenté de combler une lacune dans l'utilisation des médias créatifs dans la formation des enseignants et l'éducation des adultes. En transformant les ateliers en sessions en ligne préenregistrées disponibles sur YouTube, nous avons tenté de surmonter les obstacles liés au temps, à l'emploi du temps et à l'accessibilité que les ateliers en présentiel créaient pour les enseignants très occupés.



The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "Official Launch: 'Using podcasting for climate change education'" is displayed. The slide includes the date "January 24th @ 11:00AM (AST)", the location "In person at Xavier Hall Room 228B", and the option "OR Join by Zoom". It also features a microphone icon and a logo for "ACCELERATE". On the right, a vertical list of participants is visible, including "Noah R.", "susan", "Katie Aubrecht", and "Merian Turman".

## Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

Ce projet s'est aligné sur les principes de l'accord ACDE sur l'éducation pour un avenir durable de la manière suivante :

**Modes de connaissance, d'être et de faire autochtones** - Ce projet s'appuie sur les ontologies et les épistémologies autochtones en tant que pédagogies et programmes décolonisants, et situe notre travail dans des pédagogies foncières anticoloniales et des approches fondées sur le lieu et la nature.

**Relationalité** - Ce principe est ancré dans le contenu de notre projet, reconnaissant que la réflexion et la transformation de nos relations avec nous-mêmes, nos communautés et la Terre sont essentielles pour faire face à la crise climatique. La relationnalité est également au cœur des approches pédagogiques et des résultats de ce projet, y compris l'apprentissage expérientiel et transformateur ainsi que les modes de connaissance et de relation interdisciplinaires, intersectionnels et holistiques.

**Justice sociale** - Notre travail situe l'action climatique et le podcasting communautaire et naturel dans un cadre de justice sociale et d'équité sociale. Le principe de justice sociale est un fil conducteur tout au long de ce projet. Le contenu des sessions proposées se concentre sur la justice et l'équité climatiques ainsi que sur l'apprentissage systémique et structurel, l'action climatique et l'activisme.

**Bien-être** - Ce projet met l'accent sur le lien entre le bien-être des individus, des communautés et de la terre au premier plan de la lutte contre les changements climatiques afin de garantir la mutualité, la réciprocité et la durabilité, ainsi qu'une éducation au développement durable qui privilégie une approche holistique du bien-être plutôt que des solutions technocratiques et injustes.

**Revendication** - Au cœur de notre approche de podcasting communautaire se trouve le principe de la revendication, qui est orienté vers l'action et l'activisme afin d'informer et d'appeler les autres à agir pour faire face à la crise climatique. Fondamentalement, le podcasting ouvre les contextes de classe aux voix et aux paysages sonores, permettant à ceux qui ont des connaissances ou des expériences directes des impacts climatiques d'être entendus et aux paysages sonores des zones touchées par le climat d'être partagés comme appels à l'action et à la sympathie.

**L'espoir** - Bien que la crise climatique soit décourageante, nous appliquons le principe de l'espoir dans notre travail au sein de l'ECC et dans le podcasting. Les approches pédagogiques de ce projet sont axées sur la narration et l'utilisation de médias créatifs pour renforcer la résilience climatique en vue d'une action et d'une prise de décision. Ce projet intègre ces principes dans les ateliers et invite les enseignants à les utiliser dans la mise en œuvre de leurs propres cours.

## Résultats

Les trois (3) résultats escomptés du projet étaient les suivants :

1. au moins la moitié de la faculté d'éducation (20 membres du corps professoral) participerait aux ateliers ;
2. ces participants produiraient des podcasts illustrant leurs apprentissages en matière d'ECC et de podcasting ;

3. les participants s'engageraient à intégrer leurs apprentissages en matière d'ECC et de podcasting dans leurs cours.

Nous espérons que les résultats auraient un effet résiduel sur la formation des enseignants et l'éducation des adultes, ce qui aurait un impact sur les futurs enseignants stagiaires, et donc sur l'équité et la justice sociales et climatiques des générations futures d'étudiants, des communautés et de l'environnement.

Notre projet n'a pas entièrement atteint les résultats escomptés en raison du calendrier de la subvention et des horaires serrés du corps professoral. Néanmoins, de nouveaux résultats inattendus ont été obtenus, comme le travail direct avec dix (10) enseignants stagiaires dans le cadre d'un cours d'éducation environnementale et avec quinze (15) étudiants dans un cours sur les changements climatiques et les populations. En outre, nous avons travaillé en étroite collaboration avec un (1) membre du corps professoral du département d'éducation et avons établi des liens avec six (6) membres du corps professoral du département d'éducation qui s'intéressent ou utilisent actuellement le podcasting, qui souhaitent participer mais n'ont pas pu le faire en raison de leur emploi du temps ou parce qu'ils étaient trop occupés.

Afin de faciliter l'accès et d'offrir plus de flexibilité aux participants, nous avons opté pour des ateliers en ligne préenregistrés, actuellement hébergés sur YouTube. Ces sessions en ligne ont également été proposées aux enseignants du département d'éducation ainsi qu'à d'autres départements et programmes susceptibles d'en tirer profit. Enfin, nous avons diffusé de nombreux podcasts, créés par les étudiants des classes avec lesquelles nous avons travaillé, sur Social Justice Radio, une émission de radio communautaire universitaire diffusée sur CFXU The Fox. Les podcasts produits par les étudiants sont hébergés sur le site Web de Social Justice Radio, accessible ici : [www.socialjusticeradio.ca](http://www.socialjusticeradio.ca)



## Réussites et défis

Nos plus grands succès ont été les suivants : 1) nous avons rencontré les enseignants pendant l'été et utilisé leurs commentaires pour poursuivre la planification ; 2) nous avons soutenu et formé les enseignants et les étudiants qui se sont engagés dans l'éducation à l'environnement et aux changements climatiques ; et 3) nous nous sommes assurés que les ressources soient disponibles au-delà de la date de fin du projet en les mettant en ligne.

Nos principaux défis ont été : 1) le calendrier de la subvention ; 2) l'engagement d'enseignants très occupés ; et 3) amener les enseignants à voir la pertinence et la valeur du projet.

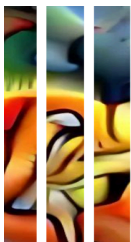
## Enseignements tirés

Ce projet nous a permis de comprendre les difficultés liées au travail avec des et de les convaincre de la pertinence et de l'intérêt d'intégrer l'ECC et le podcasting dans leurs cours. Nous pensions que nous accordions suffisamment de temps et d'options aux membres du corps enseignant participants ; cependant, la planification est restée un défi pour nous. Dès le début, nous avons l'intention de rester flexibles en tant qu'équipe en travaillant avec les membres du corps enseignant pour nous adapter à leurs emplois du temps, à leurs relations dans leurs salles de classe, ainsi qu'en utilisant une méthode hybride de sessions en présentiel et en ligne.

La prochaine fois, nous pourrions commencer par une formule hybride, avec des sessions en ligne préenregistrées à regarder, suivies d'une réunion avec les enseignants pour des groupes d'écoute réflexive. Cela nous permettrait d'atteindre notre public cible avant qu'il ne vienne nous rencontrer en personne, prêt à poser ses propres questions et peut-être déjà avoir assimilé certaines des informations qu'il aurait pu retirer de notre atelier.

## Conseils et ressources

Établissez à l'avance des relations avec les participants potentiels et restez en contact avec eux à intervalles réguliers, comme prévu dans le plan. Trouvez des moyens de communiquer directement avec les participants pour éviter les obstacles à la communication. Soyez prêt à faire preuve de souplesse et à modifier rapidement le plan pour répondre aux besoins des participants.



**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s  
en ECC et ressources,

visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://site.web.de/l'ACCE-TE) [[accelerating-cce.ca/fr/](http://accelerating-cce.ca/fr/)]

