

**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNANTS AU CANADA

## **RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC**

**Mise en œuvre de l'Accord sur l'éducation pour un avenir durable dans les programmes de formation des enseignants de l'Université de l'île de Vancouver**



Dr. Wendy Simms  
Université de l'île de Vancouver  
mars 2025

### **Résumé**

En 2022, l'Association des doyens d'éducation du Canada (ACDE) a publié l'Accord sur l'éducation pour un avenir durable, qui reconnaît que les facultés d'éducation ont la responsabilité sociale et éthique d'utiliser le pouvoir de l'éducation pour créer le changement. L'Accord identifie six principes d'éducation pour un avenir durable, l'importance : (1) des modes indigènes de savoir, d'être et d'agir, (2) de la relationnalité, (3) de la justice sociale, (4) du bien-être, (5) de la défense des droits et (6) de l'espoir.

Cependant, les programmes canadiens de formation des enseignants, y compris ceux de VIU, ont été lents à répondre aux responsabilités énoncées dans l'Accord. L'objectif principal de cette étude était d'opérationnaliser l'Accord en créant une liste de livres

d'images pour enfants qui peuvent être utilisés pour présenter les principes de l'Accord et ancrer des conversations stimulantes liées aux changements climatiques et à la justice climatique. Un large échantillon de livres d'images pour enfants a d'abord été identifié (N=159) à l'aide d'un échantillonnage ciblé basé sur des critères. Une équipe de sept chercheurs en éducation a ensuite examiné systématiquement chaque livre à l'aide d'une analyse de contenu dirigée. Pour chaque livre, ils ont évalué la visibilité de chacun des six principes de l'accord, codé qualitativement les sujets de discussion liés à l'ECC et identifié les déclencheurs potentiels et les facteurs de protection de l'anxiété climatique chez les enfants.

Sur la base des résultats, une liste de livres d'images a été créée. Cette liste répond à la demande de ressources ECC pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage des changements climatiques et sera largement diffusée lorsqu'elle sera finalisée. Les résultats de cette recherche seront publiés dans une revue à comité de lecture et présentés lors d'une conférence universitaire. La bibliothèque de livres d'images achetée grâce à la subvention Accelerate est utilisée dans les TEP de VIU pour initier les enseignants en formation aux principes de l'accord et aux pédagogies et pratiques relatives aux changements climatiques.



Photo prise par Annette Lucas de certains livres d'images.

## Lacunes et besoins comblés

L'accord sur l'éducation pour un avenir durable définit les responsabilités acceptée par les facultés d'éducation canadiennes. Il s'agit notamment de la

responsabilité de

veiller à ce que l'éducation pour un avenir durable soit un élément central et obligatoire des cours proposés dans les programmes de formation initiale, continue et supérieure des enseignants. Le problème qui a guidé cette recherche est que les TEP canadiens, y compris les VIU, ont été lents à répondre aux appels à l'action de l'Accord. Par conséquent, l'objectif principal de ce projet était d'aider à rendre l'Accord opérationnel à VIU et dans d'autres établissements d'enseignement supérieur canadiens. L'objectif de la recherche était de créer une liste de livres d'images pour enfants qui décrivent les principes de l'Accord et ancrent d'importantes conversations liées à l'éducation aux changements climatiques (ECC).

D'autres lacunes motivent ce travail (Schwartzberg et al., 2022) :

- Les enseignants canadiens déclarent que le temps passé en classe sur les changements climatiques est limité (voire inexistant).
- Seul un tiers des enseignants canadiens estiment avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner les changements climatiques.
- La plupart des enseignants canadiens recherchent des ressources sur les changements climatiques pour les aider.

## Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

L'accord de l'ACDE sur l'éducation pour un avenir durable a été le principal cadre d'orientation de ce travail.

Autres cadres et ressources utiles à ce projet :

- [Roue des émotions climatiques](#) (Climate Mental Health Network, 2024)
- La théorie de l'espoir (Snyder, 2002)
- [La roue de l'espoir](#) : Un modèle pour permettre une pédagogie basée sur l'espoir dans l'éducation aux changements climatiques (Finnegan et d'Abreau, 2024)
- [Le cadre HOPE](#) (Redmond, 2024)
- [Le cadre CLICK](#) (Oziewicz, 2023)

## Résultats

**Résultats de la recherche** : L'objectif de la recherche était de créer une liste curative de des livres d'images pour enfants qui représentent visiblement les principes de l'Accord. Entre mai et octobre, chaque membre de l'équipe de recherche a analysé indépendamment 159 livres d'images sous trois angles : les principes de l'Accord, l'ECC et l'anxiété climatique. Une liste de livres qui représentent fortement un ou plusieurs des principes est en cours de finalisation. Une proposition de présentation de cette recherche à l'Association canadienne pour la formation des enseignants (CATE) en juin a été acceptée. Un manuscrit est en préparation et sera soumis à la Revue canadienne de l'éducation au printemps.

**Résultats pédagogiques :** L'échantillon de 159 livres et un ensemble de Sila and the Land ont déjà été intégrés dans des activités d'apprentissage basées sur les cours. Sila and the Land est un livre qui a obtenu un score très élevé sur plusieurs principes de l'Accord et qui représente une vision du monde indigène au sens large (c'est-à-dire que les enseignements ne sont pas spécifiques à un territoire ou à un lieu). La bibliothèque de livres d'images, rendue possible grâce à la subvention Accelerate, a été utilisée dans le cadre du VIU TEP ce trimestre pour initier les enseignants en formation aux principes de l'Accord et aux pédagogies et pratiques de l'ECC. Les livres ont été d'une aide précieuse pour ancrer des discussions importantes (par exemple, l'anxiété climatique, les mécanismes d'adaptation constructifs, l'évaluation critique des ressources éducatives, l'identification des marqueurs textuels de l'espoir, les préceptes communs d'une vision du monde indigène, la conception de projets d'action en classe, etc.).



*Un artefact d'apprentissage créé par les enseignants en formation du VIU dans le cadre de mon cours avant de passer en revue l'un des livres d'images de la collection. L'objectif de cette activité était de créer des espaces sûrs pour reconnaître toutes les émotions climatiques (c'est-à-dire les meilleures pratiques de l'ECC).*

## Réussites et défis

**Principales réussites :** (1) De nombreux bibliothécaires, éducateurs et collègues attendent la publication de la liste de livres d'images, ce qui suggère qu'elle a une valeur pratique. (2) Le fait de disposer d'une collection importante et diversifiée de livres d'images pour présenter l'ECC s'est avéré très utile, en particulier le fait d'avoir de "bonnes" et de "moins bonnes" ressources à des fins de comparaison. Les

enseignants en formation du VIU évaluent d'un œil critique les ressources pédagogiques pour y déceler les déclencheurs potentiels et les facteurs de protection de l'anxiété climatique, et envisagent la manière dont ils pourraient les utiliser pour soutenir les meilleures pratiques en matière d'ECC. (3) Le BC Climate Action Secretariat a entendu parler de notre projet et une collaboration inattendue s'est développée car il travaille sur une ressource destinée aux enseignants de la maternelle à la troisième année.

**Défi important** : En tant que chercheur non autochtone, honorer et respecter les façons autochtones de connaître, d'être et de faire (l'un des principes de l'Accord) au sein des systèmes et des structures dans lesquels la recherche universitaire est intégrée s'est avéré difficile. Nous avons fait de notre mieux pour mener cette recherche d'une "bonne manière" (par exemple, un chercheur autochtone a fait partie de l'équipe d'étude, nous avons veillé activement à ce que les ressources authentiques des Métis, des Premières nations et des Inuits soient représentées, nous avons reçu des enseignements des aînés, nous avons fait une déclaration sur le positionnement). Cependant, beaucoup d'entre nous ont le sentiment que l'évaluation des livres en fonction de la visibilité des points de vue autochtones va à l'encontre du principe même de .... (voir ci-dessous).



*Une photo prise par Annette Lucas pour un article de VIU "Expert Commentary" qui sera publié sur le site web de VIU au cours du mois prochain.*

## Enseignements tirés

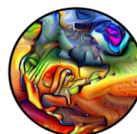
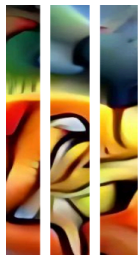
En tant que chercheur principal, j'ai conçu les méthodes de collecte et d'analyse des données avant d'inviter mes collègues à participer à la recherche en raison des différentes expériences vécues et perspectives qu'ils offraient - personnelles, professionnelles, culturelles. Je ne voulais pas demander trop de temps à ces

collègues très occupés. Rétrospectivement, j'aurais dû impliquer l'équipe d'étude (et les aînés) dans l'élaboration du modèle de recherche. Le point de vue que j'ai adopté pour cette recherche est celui d'un chercheur blanc, cisgenre, éduqué, privilégié et colonisé, dont l'objectif est de publier ce travail dans une revue académique. Je reconnais que cette optique est visible dans tous les éléments de la recherche. Si je veux vraiment démanteler les déséquilibres de pouvoir qui contribuent aux injustices climatiques, je dois intégrer ces voix dans le processus de recherche bien plus tôt.

En tant qu'éducateur non autochtone, je recherche les éléments/préceptes communs d'une vision du monde autochtone qui peuvent être utilisés pour ancrer les conversations sur notre relation avec la nature et les autres (par exemple, le respect, la réciprocité, la relationnalité, la gratitude). Cependant, les enseignements culturels émergent d'un lieu ou d'un territoire spécifique. Un aîné m'a appris que les enseignements provenant d'un territoire différent peuvent être néfastes pour les jeunes autochtones qui n'en sont pas originaires.

## Conseils et ressources

Sur la base de ce que j'ai appris, j'encourage les autres facultés d'éducation à s'engager dans ce travail à des fins éducatives et non à des fins de recherche. Je les encourage à consulter les aînés et les gardiens du savoir locaux lorsqu'ils recherchent des ressources autochtones authentiques, afin de s'assurer que les enseignements sont spécifiques aux territoires sur lesquels ils apprennent.



**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s  
en ECC et ressources,

visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://accelerating-cce.ca/fr/) [accelerating-cce.ca/fr/]

