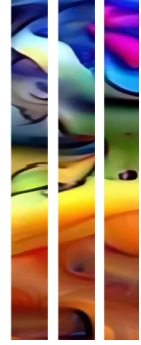


ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNANTS AU CANADA



RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

Mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants

Dr. Geneviève Therriault - Université du Québec à Rimouski
Dr. Charles-Antoine Bachand - Université du Québec en Outaouais
mars 2025

Résumé

Ce projet s'inscrit dans la poursuite des travaux menés par les personnes impliquées dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : Geneviève Therriault, professeure à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et titulaire de la Chaire de recherche EEDD et Charles-Antoine Bachand, professeur à l'Université du Québec en Outaouais (UQO).

Le projet vise à mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français, destinée aux enseignantes et enseignants en exercice, du primaire et du secondaire, leur permettant d'intégrer une éducation aux changements climatiques (ECC) à leurs pratiques d'enseignement. Ultiment, les objectifs sont d'amener les personnes enseignantes à acquérir des connaissances et des compétences indispensables à la lutte au réchauffement climatique et de les encourager à se percevoir comme des agentes et agents responsables, dont la contribution participe effectivement à la construction d'un monde meilleur, à travers une ECC à visée transformatrice et sociocritique.

Le tout se déroulera selon une séquence de six (6) modules de cours offerts en mode synchrone qui s'offriront des mois d'août jusqu'à mai. Ces modules pourront être suivis

exclusivement en ligne et en soirée. Chacun d'eux sera d'une durée maximale d'une heure et se présentera en trois temps : 1- un 30 minutes de présentation plus formelle par les deux professeur·es responsables (Geneviève Therriault et Charles-Antoine Bachand), 2- des capsules vidéos d'environ 15 minutes chacune mettant en valeur des personnes expertes ainsi que des praticiennes et praticiens de terrain œuvrant dans le domaine, 3- un 15 minutes d'échanges et de discussion à la toute fin autour des éléments présentés et du contenu des capsules. Ces capsules vidéo s'articuleront autour de différentes thématiques entourant l'ECC, de manière à outiller davantage les enseignantes et les enseignants afin de faciliter leur intégration d'une telle éducation à leurs pratiques courantes, le tout selon des approches pédagogiques variées.

Lacunes et besoins comblés

En amont à la réalisation de ce projet de formation continue des personnes enseignantes, nous avons constaté qu'un cours massif, ouvert et en ligne portant spécifiquement sur l'éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) pourrait être une initiative pertinente. Des formations de ce genre sont bel et bien offertes dans le monde anglophone, mais aucune ne semblait destinée aux enseignantes et enseignants francophones, que ce soit au Québec ou en contexte minoritaire. Ce type de formation représente une proposition innovante puisque, à notre connaissance, aucune offre en ligne et gratuite n'est disponible pour les enseignant·es francophones du primaire et du secondaire.

Cette initiative vient également compléter les travaux de la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD), dont la titulaire est la professeure Geneviève Therriault. En plus de piloter divers projets de recherche en EEDD, cette Chaire est très préoccupée par la formation des personnes enseignantes en cette manière et s'engage déjà en ce sens de diverses manières.

Par ailleurs, de très nombreux futurs enseignants et futures enseignantes n'ont pas encore bénéficié de formations sur l'intégration de l'ECC dans leur parcours de formation initial en enseignement. Ce projet leur offrira l'opportunité de suivre une formation continue sur cet enjeu crucial. Ce projet sera une manière accessible, souple et rigoureuse de se former à l'éducation aux changements climatiques selon une perspective transformatrice et sociocritique.

Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

Les différentes séances s'articulent autour de la [compétence professionnelle 16](#) sur l'EEDD et son guide pédagogique, une compétence mise au point dans le cadre d'un projet inédit en éducation (Bachand et al., 2022-2024) et calquée sur le référentiel de compétences professionnelles pour la profession enseignante du ministère de l'Éducation du Québec ([MEQ, 2020](#)). Également, le projet proposé vise à soutenir les principes de l'*Accord sur l'éducation pour un avenir viable* ([ACDE, 2022](#)). En particulier, il mettra en avant les savoirs autochtones, avec une conférence dédiée à

la diversité des épistémologies, à la justice épistémique et à l'apport des savoirs autochtones dans l'éducation aux changements climatiques (ECC). Ces savoirs seront valorisés et intégrés au même titre que les autres formes de savoirs tout au long du programme de formation continue.

Ce projet s'inscrit également dans une démarche éducative transformatrice et sociocritique, axée sur le pouvoir d'action des jeunes ainsi que des enseignantes et enseignants et le développement de leur sentiment de pouvoir agir, en mettant l'accent sur les principes de bien-être, de mobilisation, de justice sociale et d'espoir. Enfin, tout en étant enraciné dans une approche territoriale, ce projet se veut résolument interdisciplinaire. Il reconnaît l'importance du principe de relationnalité dans l'ECC et l'action climatique solidaire, en encourageant les participantes et participants à réfléchir à leur relation aux savoirs, à eux-mêmes, aux autres, au monde et à la nature. Plus spécifiquement, voici les thématiques qui seront abordées au cours des différentes séances – six (6) modules:

- **Module 1** : Principes et approches de l'EEDD et plus spécifiquement, de l'ECC, à partir de la toute nouvelle compétence professionnelle 16.
- **Module 2** : L'approche transformatrice et sociocritique, les questions socialement vives environnementales, les controverses sociotechniques et les enjeux socio-scientifiques, l'interdisciplinarité.
- **Module 3** : La conception de séquences d'enseignement et d'apprentissage en EEDD et en ECC sur la base des programmes scolaires québécois.
- **Module 4** : Le sentiment de pouvoir agir des jeunes et des enseignantes et enseignants : les conditions et les pratiques propices à son développement dans les écoles primaires et secondaires.
- **Module 5** : La pédagogie en nature, la pédagogie du lieu, le rapport au territoire et au paysage.
- **Module 6** : La relation aux savoirs, à soi, aux autres, à la nature et au monde, la justice épistémique et les perspectives autochtones.

Résultats

Pour atteindre les résultats souhaités, il faut que la séquence de six cours soit développée en 2024-2025 et offerte en 2025-2026 (et pérennisée dans les années suivantes) tout en comportant différents types d'enseignements avec un accent particulier mis sur une pédagogie transformatrice et sociocritique en EEDD et en ECC. Les compétences en matière de durabilité de l'UNESCO (2017) et les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU (2015) doivent aussi être mis à profit. Il faut également permettre aux personnes enseignantes et étudiantes d'être habilitées à concevoir des séquences didactiques mobilisatrices et des activités pédagogiques pertinentes en accord avec les principes de l'ACDE (2022) et du *Programme de formation de l'école québécoise* (PFÉQ), tant au primaire qu'au secondaire. Également, la collaboration d'un ensemble d'expertises issues des milieux de la recherche et de la pratique en ECC dans l'animation des différentes séances et la

participation d'une quarantaine de personnes issues des milieux scolaires serait plus qu'appréciable.

Bien que le projet soit toujours en conception (mais par ailleurs très avancé), la majorité des résultats désirés s'alignent pour se concrétiser dans un futur proche. Nous avons déjà confirmé la participation de plusieurs personnes expertes et intervenantes dans les domaines concernés, en plus d'avoir déjà entamé la majorité des tournages et de la conception des capsules. Voici dans ce qui suit un aperçu des tournages réalisés jusqu'à ce jour et des personnes y ayant participé, pour chacun des six modules :

- **Module 1** : Nathanaël Wallenhorst, professeur à l'Université catholique de l'Ouest (UCO) – enregistrement prévu dans la semaine du 24 février.
- **Module 2** : Agnieszka Jeziorski, maître de conférence à l'Université de Montpellier (UM) – enregistrement prévu dans la semaine du 24 février.
- **Module 3** : Audrey Groleau, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) – tournage fait le 28 janvier; Julie Brillant-Picard, enseignante de français au secondaire – enregistrement fait dans la semaine du 24 février; Geneviève Lessard, professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) – tournage fait le 25 février.
- **Module 4** : Émilie Morin, professeure à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) – tournage fait le 27 novembre.
- **Module 5** : Catherine Simard, professeure à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) – tournage fait le 29 novembre; Valérie Raymond et les élèves de l'école secondaire Grand-Défi de Mont-Joli, du Centre de services scolaire des Phares (CSSDP) – tournage réalisé le 12 février; Amandine Caudron, enseignante au préscolaire – enregistrement fait dans la semaine du 24 février.
- **Module 6** : Gaëlle Baïlon-Poujol, responsable du programme « Ma planète, notre maison » au Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social (CIBLES) et les élèves du comité environnement et leurs enseignantes de l'École secondaire Langevin de Rimouski, du CSSDP – tournage fait le 5 février; Nicholas Lucas-Rancourt, conseiller à l'autochtonisation à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) – tournage fait le 12 mars.

Succès et défis

Notre plus grand succès, mais aussi notre plus grand défi, a été celui de mobiliser des praticiennes ainsi que des expertes et experts pour chacun de nos thèmes entourant l'EEDD et l'ECC. En effet, étant donné la variété des thèmes touchés par notre projet, nous devons contacter et trouver des disponibilités en commun avec plusieurs personnes de différents domaines connexes à l'éducation l'environnement, notamment pour planifier le tournage de leur capsule et procéder à l'enregistrement. À ce jour, nous avons réussi à trouver des intervenantes et intervenants pour tous les thèmes, en plus d'y ajouter des personnes, comme des élèves, que nous avons pu aller filmer directement dans leur milieu pendant une activité liée au thème de l'EEDD ou l'ECC.

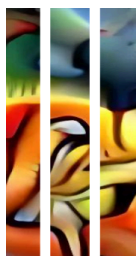
Un autre défi important concernait les ressources disponibles pour travailler à la réalisation du projet et le budget disponible. Avec des moyens relativement limités, nous sommes parvenus à concevoir des capsules vidéo de qualité et à inviter nos personnes ressources sans trop de difficultés. Enfin, les travaux d'élaboration de la formule permettant l'offre du MOOC-ECC synchrone et gratuit ont exigé un travail important bénéficiant notamment de l'expertise de la direction de la Formation continue de l'UQAR.

Leçons tirées de l'expérience

Nous en avons beaucoup appris sur la manière de transposer des connaissances vers un format filmé, en réussissant à circonscrire les idées et à réaliser une conception visuelle dynamique et intéressante, sans surcharger les futures et futurs bénéficiaires du cours. Nous avons aussi découvert, en cours de route, les meilleures approches à utiliser lors du tournage pour vulgariser et synthétiser le contenu à partager. Nous avons aussi découvert de nombreux acteurs et de nombreuses actrices du milieu de l'éducation à l'environnement et de la pédagogie en nature, avec qui nous avons eu la chance d'explorer divers milieux éducatifs et plusieurs approches théoriques et pratiques de l'ECC. Si c'était à refaire, nous reprendrions essentiellement la même démarche, tout en simplifiant davantage le contenu afin d'éviter de trop longues capsules et, donc, de devoir faire des choix déchirants au moment du montage des segments.

Conseils et ressources

Si l'on pouvait prodiguer un conseil à des collègues voulant imiter le projet, ce serait de bien prendre le pouls du terrain avec les expertes et experts identifiés au préalable, et surtout, ne pas s'inquiéter des redites avec d'autres projets : l'ECC et l'EEDD sont tellement larges que notre seul concept effleure à peine tout le contenu qui pourrait y être discuté. Alors nous encourageons nos collègues à aller de l'avant et à pousser cette éducation à visée transformatrice et sociocritique encore plus loin, eux aussi de leur côté, avec des capsules dynamiques intégrées à des conférences style MOOC ! Cela dit, nous estimons qu'il importe aussi de ne pas sous-estimer le temps et l'énergie nécessaires dans le choix d'une formule répondant aux impératifs de la formation. Une formation gratuite peut difficilement être créditée par les universités. Cette situation n'est pas nécessairement un enjeu, mais peut néanmoins poser certains enjeux quant à la pérennisation de la formation.



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s
en ECC et ressources,

visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://www.accelerating-cce.ca/fr/) [accelerating-cce.ca/fr/]

