



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

Initiative pour l'éducation aux changements climatiques (ECC)



**Dr. Grant Williams
Université St. Thomas
mars 2025**

Résumé

L'initiative d'éducation aux changements climatiques (ECC) de l'école d'éducation de L'Université St. Thomas a donné aux futurs éducateurs les moyens d'agir grâce à une approche pratique à l'éducation sur la viabilité. Le projet a rassemblé 30 candidats enseignants et le groupe d'action sur le climat de la Harbour View High School (HVHS) à Saint John, au Nouveau-Brunswick, afin de planifier et de mettre en œuvre, en collaboration, des projets d'action sur le climat ayant un impact sur l'école.

En mai et juin 2024, les candidats enseignants ont travaillé avec les élèves et le personnel de HVHS pour planifier une série d'initiatives axées sur la durabilité. Ces efforts ont abouti à STUzapalooza, une célébration communautaire le 21 juin 2024 à

Harbour View High School, où les initiatives planifiées ont pris vie. Parmi les activités organisées le jour de l'événement, citons

- Plantation d'arbres et d'un jardin pollinisateur dans l'enceinte de l'école
- Lancement d'un laboratoire hydroponique pour la culture de légumes et de plantes vertes
- Animer un atelier de recyclage de vêtements
- Présentation d'œuvres d'art axées sur la résilience climatique
- Participer à des cercles de discussion avec des sages autochtones locaux

L'événement du 21 juin a également accueilli 250 élèves de la maternelle à la troisième année des écoles élémentaires voisines.

Les élèves ont pu assister à des bénédictions indigènes, à un atelier sur l'énergie éolienne, à une station de teinture naturelle, à un nettoyage de la cour de l'école, à des spectacles musicaux et à un déjeuner à teneur réduite en carbone, d'origine locale. Les candidats enseignants de STU ont fait participer les élèves de la

maternelle à la troisième année à des activités telles que la plantation de graines, des travaux manuels de recyclage et une course d'obstacles à l'environnement. Pour plus de détails, [cliquez ici](#).

Parmi les principaux résultats, citons une expérience d'enseignement authentique pour les futurs éducateurs, la revitalisation des ressources en matière de développement durable à HVHS et un engagement

significatif pour plus de 300 étudiants et éducateurs. Cette initiative a favorisé la sensibilisation, le plaidoyer et l'action, préparant les candidats à l'enseignement à faire face aux changements climatiques dans leurs classes et leurs communautés.



Lacunes et besoins comblés

L'initiative d'éducation axu changemenst climatiques (ECC) de l'université St. Thomas visait à combler une lacune importante en matière d'expériences d'apprentissage authentiques et pratiques pour les enseignants dans le domaine de l'éducation aux changements climatiques. Alors que les versions initiales du cours ECC (2021-22 et 2022-23) fournissaient des connaissances théoriques et des missions d'élaboration de propositions, elles manquaient d'opportunités pour les candidats à l'enseignement d'appliquer leur apprentissage dans des contextes scolaires réels.

Le retour d'information de ces itérations a mis en évidence la nécessité d'une expérience pratique dans les domaines suivants la planification et la facilitation d'initiatives d'action climatique. En l'absence d'engagement direct, les candidats à l'enseignement ont manqué l'occasion de développer leur confiance et leurs compétences pour dispenser un enseignement axé sur le développement durable.

Le projet visait également à combler le fossé entre l'apprentissage théorique et la pratique communautaire en collaborant avec le groupe d'action sur le climat de la Harbour View High School. Ce partenariat a fourni aux candidats enseignants une plateforme pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des initiatives de développement durable, répondant à la fois au déficit éducatif et au besoin plus large d'engagement de l'école et de la communauté dans l'action climatique. En créant un événement culminant - STUzapalooza - le projet a répondu à ce besoin en offrant une expérience immersive qui a inspiré la prise de conscience, la défense et l'action chez les futurs éducateurs et leurs élèves.

Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

L'initiative d'éducation aux changements climatiques (ECC) a été guidée par les principes énoncés dans l'accord de l'ACDE sur l'éducation pour un avenir durable. Cet accord a fourni un cadre fondamental mettant l'accent sur :

- **Les manières indigènes de connaître, d'être et de faire** : Le projet a intégré des cercles de parole avec les aînés autochtones locaux pour honorer les connaissances traditionnelles et promouvoir des relations durables avec la terre.
- **Relationalité** : La collaboration entre l'enseignant de l'Université St. candidats, élèves de l'école secondaire Harbour View et membres de la communauté a favorisé l'établissement de liens essentiels pour faire face à la crise climatique.
- **Justice sociale** : Reconnaisant les impacts disproportionnés des changements climatiques sur les communautés marginalisées, le projet a promu l'équité, la défense et le changement systémique.
- **Espoir et plaidoyer** : En s'engageant dans des initiatives authentiques et pratiques, les a permis aux futurs enseignants de plaider en faveur d'un avenir durable et d'inspirer le changement.

En outre, le projet s'est appuyé sur les principes émergents de l'éducation aux changements climatiques (ECC), tels que l'apprentissage transversal, l'apprentissage basé sur les problèmes et l'éducation expérientielle. Ces approches ont permis aux candidats enseignants non seulement de comprendre les dimensions scientifiques, sociales et culturelles des changements climatiques, mais aussi de développer les compétences pratiques nécessaires à la mise en œuvre d'initiatives de durabilité dans

leurs futures classes et communautés.

Résultats

L'initiative d'éducation aux changements climatiques (ECC) visait trois résultats principaux :

1. **Expérience d'enseignement authentique** : Fournir à 30 étudiants en enseignement une expérience pratique de la planification et de la facilitation des initiatives de durabilité. Cet objectif a été atteint grâce à l'événement STUzapalooza qui s'est déroulé avec succès le 21 juin 2024 à la Harbour View High School (HVHS).
2. **Revitalisation des ressources en matière de développement durable** : Le projet visait à restaurer le jardin et le laboratoire hydroponique de la HVHS. Ces objectifs ont été atteints, ce qui a permis à l'école de renforcer ses capacités en matière d'éducation climatique.
3. **Engagement de la communauté** : Le projet visait à familiariser plus de 300 élèves de la HVHS et des écoles primaires voisines avec les initiatives d'action climatique. Cet objectif a été atteint grâce à la participation des élèves à des ateliers de recyclage, à des activités artistiques, à des expériences sur les énergies vertes alternatives et à des activités dirigées par des autochtones.

Un autre résultat a été le renforcement des partenariats en cours entre STU et HVHS, qui pourraient soutenir de futurs projets de collaboration. Les candidats enseignants ont également fait état d'une confiance et d'une motivation accrues pour intégrer l'éducation aux changements climatiques dans leurs pratiques d'enseignement. Ces résultats démontrent que le projet a non seulement atteint mais dépassé ses objectifs, favorisant un engagement de toute la communauté en faveur de la durabilité.

Réussites et défis

L'une des plus grandes réussites de l'initiative sur l'éducation aux changements climatiques (ECC) a été la transformation des connaissances théoriques des candidats à l'enseignement en pratiques concrètes. Grâce à des activités pratiques telles que la revitalisation du pollinisateur HVHS et la création d'un laboratoire hydroponique, les candidats ont acquis des compétences pratiques en matière d'éducation à la durabilité. Le projet a également favorisé l'établissement de liens significatifs en intégrant le partage des connaissances indigènes et en facilitant l'apprentissage entre pairs entre les futurs enseignants et les élèves du secondaire.

Un autre succès a été le niveau d'implication de la communauté. Les événements ont attiré la participation d'élèves de la maternelle à la troisième année, d'éducateurs et d'aînés autochtones, démontrant ainsi que la collaboration en matière d'action climatique peut inspirer plusieurs générations.

Parmi les défis à relever, citons le calendrier serré de la planification et de l'exécution du projet.

qui ont nécessité une coordination rapide entre les différentes parties prenantes. En outre, la gestion des ressources - comme l'approvisionnement en matériaux pour le déjeuner à teneur réduite en carbone et l'activité de teinture naturelle - a posé des difficultés logistiques. Une planification minutieuse a également été nécessaire pour s'assurer que toutes les activités restent inclusives et attrayantes pour les différents groupes d'âge.

Malgré ces difficultés, le projet a réussi à créer un environnement d'apprentissage dynamique et expérimental qui a permis aux candidats à l'enseignement et aux étudiants de devenir des participants actifs à l'éducation aux changements climatiques.



Enseignements tirés

L'initiative d'éducation aux changements climatiques (ECC) a permis de tirer plusieurs enseignements précieux. Tout d'abord, l'importance d'une planification souple est devenue évidente. Bien que les initiatives aient été soigneusement conçues, l'adaptation à des défis imprévus - tels que les contraintes de temps, les conditions météorologiques et la disponibilité des ressources - a été cruciale pour leur réussite. L'expérience a renforcé le fait qu'une collaboration efficace avec les partenaires communautaires et les parties prenantes nécessite une communication claire et permanente et des attentes partagées.

Un autre enseignement clé a été la valeur de l'apprentissage pratique et expérimental pour les enseignants.

candidats. Le fait de s'engager dans des activités concrètes a renforcé leur confiance et leur confiance en eux. L'éducation aux changements climatiques est plus efficace que les seules approches théoriques.

Pour les itérations futures, le fait de commencer le processus de planification plus tôt et d'allonger le délai de mise en œuvre permettrait d'alléger la pression et d'approfondir l'engagement dans chaque activité. En outre, l'intégration d'un plus grand nombre d'éléments dirigés par les étudiants pourrait renforcer la créativité et l'appropriation des initiatives.

Enfin, bien que l'intégration des connaissances indigènes ait été un succès, des possibilités plus structurées de dialogue et de réflexion continues avec les aînés tout au long du cours pourraient enrichir davantage les résultats de l'apprentissage. Ces ajustements garantiraient une approche encore plus solide et inclusive de l'éducation à la durabilité.

Conseils et ressources

Pour les collègues qui prévoient une initiative similaire d'éducation aux changements climatiques, la collaboration est essentielle. Le partenariat avec les écoles locales, les organisations communautaires et les organisations de la société civile est essentiel. La présence d'aînés autochtones enrichit l'expérience et crée des possibilités d'apprentissage authentiques. L'établissement de ces relations dès le début du processus de planification garantit une communication claire, des objectifs communs et une coordination efficace.

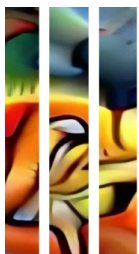
Incorporez l'apprentissage par l'expérience chaque fois que cela est possible - les activités du monde réel telles que la revitalisation des jardins, les laboratoires hydroponiques ou les ateliers de recyclage permettent aux candidats à l'enseignement de faire le lien entre la théorie et la pratique.

L'alignement de votre projet sur des cadres tels que l'Accord ACDE sur l'éducation pour un avenir durable garantit que vos initiatives sont fondées sur des principes de relationnalité, de justice sociale et de modes de connaissance autochtones.

La flexibilité est essentielle. Soyez prêt à vous adapter à des défis tels que les contraintes de temps, la logistique ou les conditions météorologiques. Envisagez de commencer par des initiatives plus modestes et modulables, dont la portée peut s'étendre au fil du temps.

Des ressources telles que la feuille de route de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable et le site web de l'Apprentissage d'un avenir durable (AED) fournissent des orientations et des idées d'activités précieuses. Réfléchissez régulièrement avec les participants pour vous assurer que le projet reste inclusif et qu'il a un impact.

Enfin, documentez et partagez vos succès et vos défis pour inspirer et informer d'autres, en favorisant un réseau d'éducateurs engagés dans le développement durable.



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s
en ECC et ressources,

visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://www.accelerating-cce.ca/fr/) [accelerating-cce.ca/fr/]

