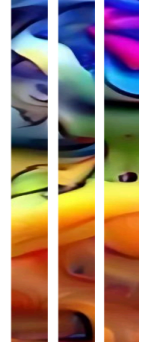


**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNANTS AU CANADA



## **RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC**

# **Éducation aux changements climatiques : favoriser une approche communautaire et partenariale dans/pour la formation des enseignants**

Dr. Giuliano Reis & Floriane Leveder  
Université d'Ottawa / University of Ottawa  
mars 2025

## **Résumé**

Suite au lancement de l'Année d'action pour l'éducation et l'action climatique, la Faculté d'éducation a élaboré un plan d'action pour l'éducation et l'action climatique. L'une des nombreuses stratégies concrètes incluses dans ce plan est l'offre d'un nouveau cours facultatif en éducation environnementale et action climatique dans le programme de formation des enseignants (en anglais) et dans la formation à l'enseignement (en français). Le cours en anglais a été créé et le processus d'approbation de la version française a été lancé. En outre, nous avons travaillé au développement et au renforcement des partenariats communautaires avec les administrateurs scolaires locaux, les enseignants, les organisations environnementales, les experts et les militants de l'éducation climatique, les entreprises, les aînés autochtones et les gardiens du savoir afin de créer des opportunités d'action socio-écologique conjointe, d'ateliers, de séminaires et de développement de ressources pédagogiques (vidéos, plans de cours, modèle de programme de cours et enquête sur les cours). Un exemple de cette collaboration est la prochaine conférence d'apprentissage professionnel sur l'action climatique qui aura lieu le 3 avril. Enfin, le financement reçu a également permis de poursuivre la phase de consultation publique du plan. Toutes les possibilités (présentes et futures) énumérées ici visent notamment à améliorer la compréhension et la perception directe des étudiants en éducation de la maternelle à la 12e année de l'impact destructeur des

changements climatiques sur la relation des humains avec la planète. Elles démontrent l'urgence de l'éducation aux changements climatiques et permettent aux étudiants d'intégrer des exemples concrets (par exemple, des études de cas et des témoignages) liés aux changements climatiques dans leur répertoire pédagogique. Par conséquent, elles peuvent en fin de compte soutenir l'intégration des sujets liés aux changements climatiques dans d'autres cours du programme de formation des enseignants.

\* (voir le programme préliminaire à l'annexe A)

## Lacunes et besoins comblés

Avant tout, le projet visait à soutenir la mise en œuvre (bien que partielle) du nouveau Plan d'action pour l'éducation et l'action climatique. Cet objectif a été principalement atteint grâce aux activités interdépendantes suivantes : (i) la liaison qui a eu lieu avec nos partenaires communautaires (par exemple, les écoles et autres parties prenantes), (ii) la consultation publique du plan d'action, et (iii) l'organisation de l'Action climatique de cette année (par exemple, des ateliers/séminaires).

Ensuite, nous avons l'intention de continuer à travailler sur d'autres éléments réalisables du plan d'action. Par exemple, nous espérons pouvoir enregistrer et diffuser les activités organisées conjointement avec nos partenaires. De même, nous nous engageons à développer, collecter, acquérir, organiser et partager du matériel et des ressources pédagogiques pertinents en lien avec l'ECC. La collecte de commentaires des étudiants, des instructeurs et des partenaires/parties prenantes serait idéale, bien que notre expérience nous indique que cela pourrait ne pas être possible pour plusieurs raisons bureaucratiques.

Dans les semaines à venir, nous travaillerons à la production de vidéos et/ou d'articles par les contributeurs/partenaires communautaires suivants :

- Amber & Dolcy, gardiens des terres autochtones
- Chantal Eversfield (CECCE) sur « La maternelle au naturel »
- Dara Wawatie, militante autochtone sur « La justice climatique »
- Elizabeth Bengle (CECCE) sur « La fresque du Climat »
- Fred Mc Gregor, gardien du savoir autochtone
- Jennifer Tenasco, militante autochtone et étudiante universitaire travaillant sur la recherche archéologique d'artefacts affectés par les changements climatiques
- Julie Campeau, consultante en éducation environnementale et sur les changements climatiques du CEPEO
- Karine Lacelle, consultante en éducation environnementale et sur les changements climatiques du CECCE
- Maxime Chaumont-Lessard, Sentinelle de la rivière des Outaouais
- Natalie Lauriault, Learning For Sustainability

- Stephanie Doyle, Earth Rangers
- Tom Thistle, consultant en éducation sur l'environnement et les changements climatiques de l'OCDSB
- Veldon Coburn (universitaire autochtone) sur « Les droits fonciers et le racisme environnemental »

## Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

Les cadres théoriques ou concepts directeurs suivants ont orienté notre travail :

- Accord de l'ACDE sur l'éducation pour un avenir durable
- Écojustice
- Apprentissage par l'expérience
- Pédagogie de l'attention (Pedagogy of Care)
- Éducation basée sur le lieu/éducation basée sur la terre
- Vision à deux yeux (Two-eyed seeing)

## Résultats

En résumé, les résultats escomptés de notre projet étaient les suivants :

1. Créer un cours facultatif sur l'éducation écologique et l'action climatique dans le programme de formation des enseignants (en anglais) et dans la formation à l'enseignement (en français).
2. Développer et renforcer les partenariats communautaires (y compris avec les aînés autochtones et les gardiens du savoir) afin de créer des possibilités de développement professionnel socio-écologique conjoint pour les enseignants.
3. Poursuivre la phase de consultation publique du plan d'action.

Certains résultats n'ont pas été atteints. En raison principalement de contraintes de temps, nous n'avons pas été enregistrer et diffuser les activités énumérées. De même, nous n'avons pas pu commencer à développer, collecter, acquérir, organiser et partager du matériel et des ressources pédagogiques liés à l'ECC.

## Réussites et défis

Le financement reçu a contribué aux plus grands succès de notre projet :

1. Création d'un cours facultatif en EE et Action pour le climat en anglais et en français.
2. Organisation du Professional Learning Conference (PLC) pour le climat en avril avec des partenaires communautaires.
3. Poursuite de la phase de consultation publique du Plan d'action.

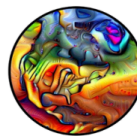
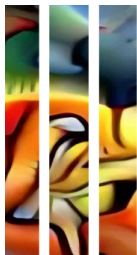
L'un des défis que nous avons rencontrés était le manque de financement du corps professoral pour développer des événements publics à l'échelle du corps professoral, comme des tables rondes en personne avec des universitaires et des praticiens de l'éducation, des séances de projection de films/documentaires, des excursions ou des actions axées sur l'ECC dans la communauté et en partenariat avec celle-ci. Veuillez consulter la section suivante.

## Enseignements tirés

Malheureusement, il semble que nous vivions toujours dans une culture où nous avons besoin de « champions » pour poursuivre ces initiatives importantes. S'ils ne font pas partie de notre ADN institutionnel (malgré toutes les critiques potentielles autour du mot « institutionnalisation »), ils risquent de disparaître lorsque les soi-disant champions quitteront l'université.

## Conseils et ressources

C'est une initiative formidable, créée et gérée (dirigée) par un groupe de personnes engagées. Je conseillerais à mes collègues de postuler !

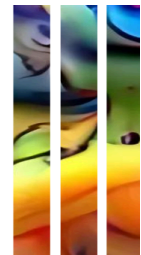


**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**






CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s  
en ECC et ressources,  
visitez le **site web de l'ACCE-TE** [[accelerating-cce.ca/fr/](http://accelerating-cce.ca/fr/)]



**Annexe A: Programme de formation des enseignants - Conférence sur l'apprentissage professionnel sur l'action pour le climat (23 avril 2025; programme préliminaire)**

8:30am	Welcome, housekeeping items, land acknowledgement					
8:35 to 9:25am	<b>Keynote: Patricia Wilson</b> <a href="#">Diverse Nature Collective</a>  CRX 140					
	<b>Sessions A</b>	<b>Sessions B</b>	<b>Sessions C</b>	<b>Sessions D</b>	<b>Sessions E</b>	<b>Sessions F</b>
9:30-10:20 AM	1) Ellen Long, <a href="#">Project Learning Tree Canada</a> LMX 241 	2) Tom Thistle (OCDSB consultant) LMX 243	3) Sue McKee - <a href="#">Let's Talk Science</a> workshop (K-3) LMX 342 	4) Jacob Rodenburg - Camp Kawartha LMX 360 	5) Peter Croal and Patricia Stirbys, <a href="#">National Healing Forests Initiative</a> LMX 339 	6) Round table with local Indigenous activists LMX 203

10:30-11:30 AM	7) Laurel Boucher and Melanie Champigny LMX 241	8) Heather Kharouba, uOttawa LMX 360	9) <i>Fred MacGregor, Kitigan Zibi, Indigenous elder, Algonquin, knowledge keeper</i> LMX 418	10) Nathalie Lauriault - <a href="#">Learning for Sustainable Futures</a> LMX 242 	11) Maxime Chaumont Lessard- <a href="#">Ottawa Riverkeeper</a> LMX 220 	12) Stephanie Doyle - <a href="#">Earth Rangers/ Éco Héros</a> . LMX 243 
----------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Informations sur les présentateurs/trices:**

0. [Présentation d'ouverture] **Patricia Wilson** est une écologiste, une leader communautaire et une militante pour la justice sociale qui se passionne pour la diversification du domaine de l'environnement et qui plaide pour une représentation et une inclusion adéquates dans ce secteur. En 2021, Patricia a fondé Diverse Nature Collective (DNC), une organisation populaire qui œuvre pour l'autonomisation, la mobilisation et la création d'un espace pour les Noirs, les Autochtones et les personnes de couleur au sein du mouvement environnemental et pour la réduction des obstacles à l'accès à la nature pour les personnes racialisées.

#### 1. **Ellen Long** - Project Learning Tree

Explorez le rôle essentiel que jouent les forêts et les arbres dans les solutions aux changements climatiques avec le projet Apprendre par les arbres Canada. PLT Canada se consacre à l'éducation expérientielle, à la connaissance des forêts et aux carrières vertes, et soutient les enseignants par le biais de ressources prêtes à l'emploi pour un apprentissage tout au long de la vie. Les participants acquerront une expérience pratique de nos ressources primées pour la maternelle à la 12e année et acquerront des connaissances sur l'environnement, l'apprentissage basé sur la nature et la confiance nécessaire pour emmener vos élèves en plein air. Toutes les activités sont liées aux ODD des Nations unies, aux compétences mondiales du CMEC et au programme d'études des sciences et des études sociales de l'Ontario. Les participants sortiront en plein air et découvriront les joies de la forêt et de l'environnement, et apprendront comment les intégrer dans leur espace éducatif. Tous les participants repartiront avec un exemplaire gratuit de l'une de nos ressources.

#### 2. **Tom Thistle** - OCDSB Consultant

Je parlerai de mon travail de mise en relation des écoles de l'OCDSB avec les ressources éducatives environnementales, les jardins potagers, la gestion des déchets et la conservation de l'énergie.

#### 3. **Sue McKee** - Let's Talk Science @ UOttawa & Carleton U

In this (these) hands-on workshop(s) you will be doing a number of curriculum-aligned, hands-on and/or minds-on activities you can use in your classrooms that are related to climate change. Activities will use inexpensive materials and be ones we have used in classrooms many times. The facilitator guides our volunteers use to present the activities will be provided electronically.

#### 4. **Jacob Rodenburg** - Camp Kawartha

Chemin vers la gestion et la parenté (Pathway to Stewardship and Kinship) - Élever des enfants en bonne santé pour une planète saine.

Comment élever des enfants qui se soucient les uns des autres et de la Terre que nous partageons ? Quels types d'activités motivent, inspirent et activent les enfants pour qu'ils deviennent des gardiens de la planète à chaque âge et à chaque étape de leur développement ? Et pouvons-nous travailler en tant que communauté pour offrir ces expériences à chaque enfant ? Jacob donnera un aperçu d'un projet réussi dans la région de Peterborough qui cherche à répondre à ces questions. Il montrera des exemples de la manière d'impliquer les élèves dans la nature dans la cour de leur école et les espaces verts à proximité. Le projet Pathway [www.pathwayproject.ca](http://www.pathwayproject.ca) sera présenté dans son prochain livre publié par New Society et co-écrit avec Cathy Dueck intitulé *The Wild Path Home - A Guide to Raising the Earth Stewards of Tomorrow*.

#### 5. **Peter Croal and Patricia Stirbys**, National Healing Forests Initiative

Cet atelier se concentrera sur la manière dont les communautés peuvent s'impliquer directement dans la réconciliation en développant des espaces extérieurs tels que des jardins et des forêts qui peuvent être utilisés pour la guérison, le renforcement de la communauté, l'éducation, le réseautage et l'atténuation des changements climatiques. Il existe aujourd'hui 27 forêts de guérison au Canada et 30 autres sont en cours de développement par les communautés. La Société géographique royale du Canada, le Réseau nature et la Fondation David Suzuki sont partenaires de cette initiative nationale. Les forêts de guérison peuvent être développées sur des terrains privés, des terrains d'église, des universités, des écoles et des parcs publics.

#### 6. (Round table with Indigenous activists)

#### 7. **Laurel Boucher and Melanie Champigny** (OCDSB consultants) - Indigenous education

L'atelier invitera les participants à prendre part à une activité interactive qui explore l'interconnexion de tous les êtres avec l'eau. Ensuite, les présentateurs partageront des ressources et des leçons liées au programme d'études qui favorisent les explorations de l'eau en utilisant Etuaptmumk. Les leçons peuvent être liées à la reconnaissance de la terre.

**8. Heather Kharouba** - Professor at the faculty of Science

Les pollinisateurs tels que les abeilles et les papillons sont responsables d'une bouchée de nourriture sur trois. Les jardins de pollinisateurs sont un moyen relativement petit, gérable, mais efficace de soutenir les pollinisateurs dans les zones urbaines. Ces jardins sont essentiels face au déclin généralisé des pollinisateurs dû aux changements climatiques et à la destruction de leur habitat. Le plus grand obstacle que les gens citent comme raison pour laquelle ils n'ont pas leur propre jardin ou ne contribuent pas à un jardin communautaire est qu'ils ne savent pas par où commencer. Je parlerai de l'importance des pollinisateurs et des jardins de pollinisateurs, de ce qu'ils sont, et de quelques conseils pratiques à suivre pour créer votre propre jardin. Les participants apprendront les éléments clés des jardins de pollinisateurs dans cette région, les principales ressources à leur disposition, et repartiront avec la confiance nécessaire pour se lancer.

**9. Fred MacGregor, Kitigan Zibi**, Indigenous elder, Algonquin, knowledge keeper

**10. Nathalie Lauriault** - Learning for Sustainable Futures

Les changements climatiques représentent le défi le plus complexe auquel l'humanité est confrontée aujourd'hui et les recherches montrent qu'il a un impact sur la santé mentale des élèves. Rejoignez Nathalie Lauriault, animatrice experte de LSF, et explorez les changements climatiques pour apprendre comment aider les élèves à relever les défis des changements climatiques en tant que citoyens confiants et tournés vers les solutions, aujourd'hui et à l'avenir. La séance comprendra un aperçu de la recherche, des stratégies et des ressources pour l'éducation aux changements climatiques, et offrira aux enseignants l'occasion de partager des idées sur la meilleure façon de soutenir et d'impliquer leurs élèves dans la recherche et l'action en matière de climat. Cette séance mettra en avant la ressource de LSF, Empowering Learners in a Warming World ([climatelearning.ca](http://climatelearning.ca)).

**11. Maxime Chaumont-Lessard** - Ottawa Riverkeeper

Cet atelier débutera par une présentation de notre organisation, du bassin versant de la rivière des Outaouais et des différents services que nous offrons aux établissements d'enseignement par le biais de notre programme École de la rivière. Nous présenterons ensuite une gamme d'outils pédagogiques sur la science de l'eau et l'éducation à la protection de l'eau qui peuvent être empruntés à notre Bibliothèque d'apprentissage. Les outils suivants seront présentés : une maquette du bassin versant, une maquette de l'érosion des berges, une trousse d'échantillonnage et d'analyse de l'eau et un jeu de pêche sur le thème des espèces de poissons de la rivière des Outaouais. Ces outils interactifs s'adressent à divers publics, de la maternelle au collège, et traitent d'un éventail de questions environnementales qui affectent la santé de notre bassin versant, y compris les impacts des changements climatiques. S'ensuivra une présentation des outils éducatifs virtuels disponibles via notre site Internet, afin que les participants soient mieux informés sur l'éventail d'outils mis à leur disposition, peu importe leur situation géographique. En comprenant mieux les services et les outils offerts par Garde-rivière des Outaouais, ainsi que les nouvelles approches éducatives, les participants seront inspirés et mieux outillés pour sensibiliser et inciter leurs élèves à passer à l'action. Enfin, la présentation se terminera par une période de questions.

**12. TBD** - Earth Rangers/ Éco Héros

De nombreux enfants dans les salles de classe d'aujourd'hui éprouvent de l'éco-anxiété. Ces sentiments sont le résultat de leur exposition aux réalités des changements climatiques. En 2021, puis à nouveau en 2023, Earth Rangers et Ipsos Canada ont entrepris une étude de recherche pour saisir les attitudes et les actions des enfants (âgés de 6 à 11 ans) et de leurs parents par rapport aux questions environnementales. Les résultats de cette recherche ont permis d'identifier « les 5 E pour stimuler l'éco-action ». Ces 5 E - Empathie, Éducation, Enthousiasme, Empowerment et Environmental

Stewardship - fournissent un cadre utile pour aborder l'éco-anxiété et l'éco-action avec les enfants. Cet atelier interactif en deux parties offre aux enseignants en formation l'opportunité de commencer à développer des outils et des stratégies pour aider les enfants et les adolescents à agir en faveur de l'environnement. Dans la première partie, les participants s'engageront dans une activité leur permettant d'explorer le concept d'éco-anxiété et leur propre relation avec celui-ci, et de modéliser une façon d'en discuter avec leurs élèves. Ensuite, ils examineront des moyens concrets de « mettre en œuvre » les 5E pour stimuler l'éco-action, en réfléchissant à des stratégies qu'ils pourront mettre en œuvre dans leur propre pratique professionnelle. Les participants repartiront avec du matériel de soutien, tel que des plans de planification et des exemples d'activités.