



# ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNANTS AU CANADA

## RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

### Éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants



Dr. Hart Banack

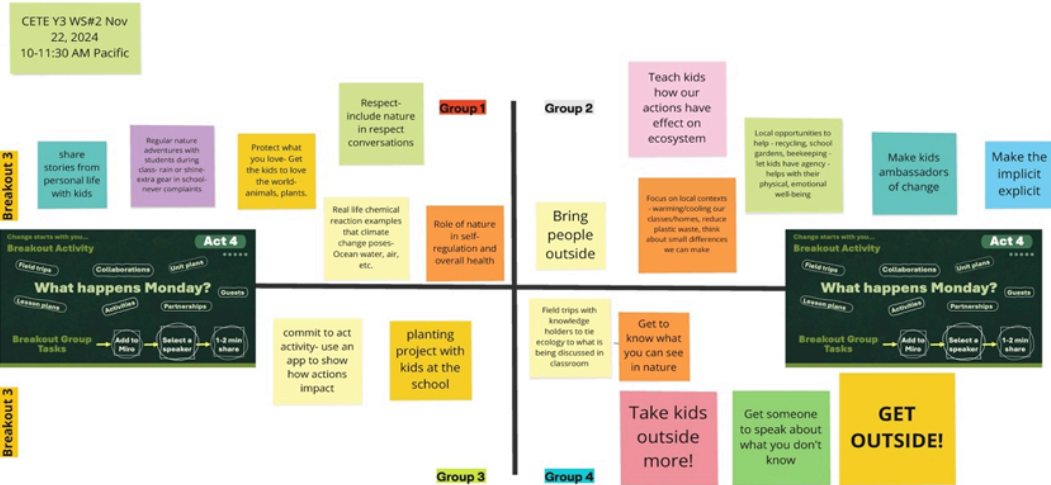
Université du nord de la Colombie-Britannique  
mars 2025

### Résumé

Le projet Climate Education in Teacher Education (CETE), basé à l'Université du Nord de la Colombie-Britannique (UNBC), vise à doter les enseignants de la maternelle à la terminale du nord de la Colombie-Britannique (BC) des outils et des stratégies nécessaires pour aborder l'éducation aux changements climatiques dans leurs contextes locaux de manière conséquente. Lancé en réponse à l'accord de 2022 sur l'éducation pour un avenir durable, le CETE utilise la méthodologie EDBR (Education Design-Based Research) pour développer des approches pratiques et localisées afin d'intégrer l'éducation aux changements climatiques dans les programmes d'études et la pédagogie en tenant compte du lieu. À ce jour, le projet CETE a mobilisé plus de 250 enseignants du nord de la Colombie-Britannique, en formation initiale ou en cours

d'emploi, dans le cadre de dix ateliers, favorisant la collaboration communautaire avec les districts scolaires locaux, les détenteurs de savoirs indigènes et les organisations de protection de l'environnement.

Les principaux résultats comprennent le développement de sept conjectures de haut niveau qui guident les efforts d'éducation aux changements climatiques du CETE. Dans le cadre de la subvention d'accélération, le CETE s'est concentré sur le développement de deux nouveaux thèmes : 1) l'intégration des perspectives indigènes et 2) une auto-étude des efforts des chercheurs en matière d'éducation aux changements climatiques, dans le but de créer des approches et des ressources pratiques pour soutenir les enseignants. Le CETE est une approche de la recherche orientée vers l'action par le biais d'une conception intentionnelle élaborée grâce à l'engagement de la communauté, permettant l'intégration de diverses perspectives afin de donner aux éducateurs les moyens de dispenser une éducation adaptée aux changements climatiques.



Note: A collective mind-map generated by participants in a workshop on health from November 22, 2024 with Prince Rupert educators. The mind-map invited reflections on what attendee educators would do in their practice next Monday.

## Lacunes et besoins comblés

Le CETE s'attaque à la grave lacune que constitue l'éducation aux changements climatiques dans le système K-12 du nord de la Colombie-Britannique, où les enseignants manquent souvent de ressources, de connaissances et de soutien pour intégrer efficacement les sujets liés aux changements climatiques dans leur enseignement et dans le programme d'études de la province. Malgré l'urgence croissante de la crise climatique, en particulier dans le nord de la Colombie-Britannique, où le réchauffement est deux à trois fois plus rapide que dans

les régions méridionales, le soutien institutionnel à l'éducation aux changements climatiques a été limité.

Une enquête réalisée en 2020 a révélé que 33 % des enseignants de la Colombie-Britannique ne se sentaient pas préparés à enseigner les changements climatiques, et que seulement 41 % d'entre eux se sentaient habilités à le faire. De manière anecdotique, le CETE a appris que les sentiments sur la manière d'aborder l'éducation aux changements climatiques dans le nord de la Colombie-Britannique dépassent les chiffres de l'enquête. Le CETE répond à ce besoin dans le nord de la Colombie-Britannique en fournissant des stratégies locales et pratiques et en encourageant l'action des enseignants, grâce à une pédagogie créative, au leadership et à la préparation, permettant aux éducateurs d'incorporer en toute confiance l'éducation aux changements climatiques dans leurs pratiques d'enseignement et de développer une communauté locale d'éducation aux changements climatiques.

## **Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs**

Le CETE est fondé sur les principes énoncés dans l'accord ACDE 2022 sur l'éducation pour un avenir durable, qui souligne l'urgence pour l'éducation de répondre à la crise climatique. Le projet utilise la recherche basée sur la conception de l'éducation EDBR comme méthodologie de base, permettant des interventions itératives et pragmatiques dans des environnements éducatifs réels, guidées par une équipe de conception comprenant des chercheurs de l'UNBC, ainsi qu'un collectif de chercheurs de tout le Canada. La cartographie des conjectures, une méthode clé de l'EDBR, guide le développement et l'affinement des stratégies d'éducation aux changements climatiques et des orientations de la recherche.

En outre, le CETE s'aligne sur la pédagogie caractéristique de l'école d'éducation "People, Place, and Land", qui met l'accent sur un enseignement localisé et adapté à la culture. Les considérations éthiques, y compris la vérité et la réconciliation et les droits plus qu'humains, éclairent également les concepts directeurs du projet.

## **Résultats**

De manière générale, le CETE vise à développer et à mettre en œuvre des projets locaux de lutte contre les changements climatiques.

Le projet CETE a pour objectif de développer des stratégies d'éducation au climat, d'encourager l'action et le leadership des enseignants et de créer un réseau durable d'éducateurs et de partenaires communautaires. À ce jour, le projet CETE atteint ces objectifs, comme en témoignent la participation de plus de 250 enseignants à dix ateliers et l'élaboration de sept conjectures de haut niveau guidant l'éducation climatique.

Les initiatives de subventions d'accélération se sont particulièrement concentrées sur deux conjectures de haut niveau : 1) l'indigénisation des efforts du CETE et 2)

l'exploration des efforts des chercheurs du CETE par le biais d'une auto-étude. Aucun de ces deux projets n'existait avant le soutien de l'Accélérateur, mais ils ont tous deux reçu l'approbation éthique de l'UNBC et sont en cours de mise en œuvre. Le projet d'auto-évaluation comprend des réflexions régulières de l'équipe de recherche de l'UNBC sur ses efforts et une analyse des plans de cours des chercheurs pour évaluer comment l'éducation aux changements climatiques se manifeste dans la pratique.

Le CETE se prépare à engager 15 à 20 "conversations" avec les anciens et les détenteurs de savoirs autochtones locaux sur les changements climatiques et l'éducation aux changements climatiques à partir d'avril 2025. De nouvelles pistes continuent d'émerger. Actuellement, l'équipe de conception du CETE est engagée dans la révision des conjectures de haut niveau, ce qui conduit à de nouvelles directions de recherche.



Note: A collective mind-map generated by participants in a workshop on health from November 24, 2024 with Prince George educators. The mind-map invited reflections on what attendee educators would do in their practice next Monday.

## Réussites et défis

L'une des plus grandes réussites du CETE a été l'élaboration d'un cadre complet et localisé de formation pour l'éducation aux changements climatiques, ancré dans la collaboration communautaire et la conception itérative, qui résonne avec les réalités du nord de la Colombie-Britannique. La participation active de plus de 250 enseignants et la création de ressources pratiques ont largement contribué à l'impact du projet. Les efforts déployés pour intégrer les perspectives autochtones ont également été couronnés de succès, ce qui devrait permettre d'approfondir la sensibilité culturelle du projet. Parmi les autres réussites, citons l'inclusion de l'auto-évaluation des chercheurs du CETE, l'inclusion d'enseignants en exercice de deux districts scolaires du nord de la Colombie-Britannique et la formation d'assistants de recherche diplômés de l'UNBC.

Les défis ont consisté à naviguer entre les divers besoins et contextes des

enseignants du nord de la Colombie-Britannique, à trouver un équilibre entre les cadres théoriques et les applications pratiques, et à obtenir un engagement cohérent de la part de toutes les parties prenantes. La lutte contre l'anxiété liée au climat chez les éducateurs et les élèves s'est également révélée être un défi complexe, nécessitant des approches sensibles et réfléchies.

## **Enseignements tirés**

Parmi les principaux enseignements tirés du CETE figure l'importance de la flexibilité et de l'adaptabilité dans la conception des projets, en particulier lorsqu'il s'agit d'aborder des questions complexes et évolutives telles que les changements climatiques. La nature itérative de l'EDBR s'est avérée inestimable, car elle a permis d'affiner continuellement le projet en fonction du retour d'information des collaborateurs. L'engagement efficace de la communauté a été une autre leçon essentielle, soulignant la nécessité de partenariats solides et durables.

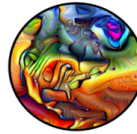
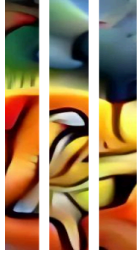
Dans les versions futures, le CETE bénéficiera d'une intégration plus poussée des perspectives indigènes, ainsi que d'une plus grande attention portée au soutien des enseignants dans la gestion de l'anxiété climatique dans leurs contextes d'enseignement. L'élargissement des efforts de sensibilisation à des communautés plus éloignées pourrait également renforcer l'impact du projet.

## **Conseils et ressources**

Pour les collègues intéressés par des initiatives similaires, le CETE souligne l'importance de ancrer les projets dans les contextes locaux et favoriser des partenariats communautaires solides. L'utilisation de méthodologies telles que la recherche basée sur la conception de l'éducation peut soutenir le développement de projets itératifs et réactifs. La cartographie des conjectures est un outil particulièrement efficace pour guider et affiner les interventions.

Engager des perspectives diverses, y compris les détenteurs de savoirs indigènes, et la participation d'organisations communautaires enrichit le projet et garantit la prise en compte des spécificités culturelles. La prise en compte des aspects émotionnels, tels que l'anxiété liée au climat, est également essentielle pour soutenir à la fois les éducateurs et les élèves. Enfin, la création de ressources pratiques et adaptables et la mise en place d'opportunités de développement professionnel continu peuvent permettre aux éducateurs d'intégrer l'éducation aux changements climatiques avec confiance et efficacité.

Le CETE est ouvert à la collaboration avec d'autres personnes intéressées par notre processus.



## **ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s  
en ECC et ressources,  
visitez le **site web de l'ACCE-TE** [[accelerating-cce.ca/fr/](http://accelerating-cce.ca/fr/)]

