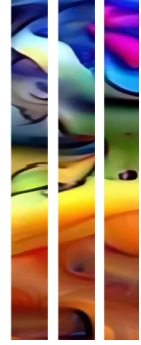


ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA



RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

Éducation aux changements climatiques : Développement de cours en collaboration



Kathy Sanford, Erika Germanos, Kerry Robertson et Nabila Kazmi
Université de Victoria
mars 2025

Résumé

Après avoir reçu cette subvention, nous avons engagé une étudiante diplômée, Nabila Kazmi, qui fait partie de notre équipe de collaboration, afin de développer un cours pour notre programme de formation des enseignants. L'équipe s'est réunie pour discuter de l'objectif et du format du cours, avec l'intention de l'intégrer dans le programme. Ce cours a été créé sous la forme de trois modules (autoréflexion et pratique, interconnexion du changement climatique et de la justice sociale et penser globalement, agir localement) et sera intégré à notre offre de cours pour 2025-2026.

En outre, nous avons organisé un atelier pour partager et discuter du cadre du cours, en invitant les enseignants, les candidats à l'enseignement et les étudiants de troisième cycle à y participer. Cet atelier nous a permis d'approfondir nos

connaissances et de nous engager clairement à intégrer l'apprentissage du changement climatique dans notre programme de formation des enseignants. Nous avons développé un atelier qui a été présenté à la conférence WestCAST (pour les candidats à l'enseignement, les formateurs d'enseignants et les enseignants) qui s'est tenue à SFU en février et une présentation ultérieure à la conférence Provoking Curriculum qui s'est tenue à l'Université de Calgary en février.

Nous avons ensuite créé un site web (<https://onlineacademiccommunity.uvic.ca/climateproject/>) qui sera utilisé dans le cadre du cours et par d'autres personnes. Le site web présente notre projet de cours et inclut des ressources et des activités que nous avons planifiées dans chacun des modules énumérés ci-dessus.

Lacunes et besoins comblés

Nous avons constaté que les candidats à l'enseignement n'avaient pas la possibilité de s'informer sur les questions de changement climatique ou de les aborder dans le cadre de leur programme, ce qui est extrêmement problématique car ils travailleront avec les générations futures d'élèves de manière importante. En offrant aux étudiants des possibilités limitées d'aborder le monde plus qu'humain, les questions climatiques, l'éducation basée sur le lieu, etc., nous avons reconnu qu'ils étaient profondément intéressés et engagés, et qu'ils connaissaient déjà très bien les questions climatiques.



Ces constatations nous ont incités à trouver des moyens d'intégrer davantage les questions climatiques dans nos programmes. Nous nous sommes également rendu compte que notre faculté ne disposait que d'une expertise limitée en matière de climat et d'environnement, et nous avons depuis commencé à y remédier en engageant

le Dr Germanos, en suivant le cours "Facing Human Wrongs" conçu par le Dr Andreotti, et en élargissant les conversations à l'ensemble de la faculté.

Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

Nous nous sommes inspirés du cadre d'Andreotti (2021) présenté dans *Hospicing Modernity*,

réfléchir aux moyens de faire face aux défis mondiaux, y compris le changement climatique, avec une vision à long terme.

Une approche éducative qui démontre et modélise la maturité, l'humilité et l'intégrité à travers notre enseignement et notre recherche. Nous avons également construit notre travail autour d'approches de recherche post-qualitatives et post-humaines, en abordant un monde plus qu'humain qui est enchevêtré, interconnecté, rhizomatique et complexe. Notre travail aborde et dépasse l'Accord ACDE sur l'éducation pour un avenir durable, en créant un cours qui s'appuie sur des perspectives post-humaines à travers l'identité, l'interconnexion de la justice écologique et sociale, l'action et la théorie de la transformation.

Résultats

Notre objectif initial était de créer un cours complet sur l'éducation au changement climatique et de veiller à ce qu'il soit inclus dans nos programmes de formation des enseignants. Ces objectifs ont été pleinement atteints. Nous souhaitons également créer des opportunités permanentes pour que les candidats à l'enseignement puissent discuter, partager et se soutenir mutuellement ; cependant, compte tenu de leur emploi du temps très chargé, seule une opportunité à l'UVic était possible. Cependant, nous avons trouvé d'autres occasions lors de conférences et en créant des réseaux croissants dans la région de Victoria et au-delà. Notre intention de renforcer la sensibilisation aux questions climatiques sur notre campus, dans nos communautés et dans nos écoles est étroitement liée à notre travail de remise en question des pratiques coloniales et d'intégration des modes de connaissance et d'apprentissage indigènes dans notre enseignement et notre recherche.

Réussites et défis

Comme décrit ci-dessus, nous avons pu atteindre la plupart de nos objectifs et nous disposons maintenant d'un cours solide et d'un ensemble de ressources qui peuvent être utilisés par les enseignants.

Nous avons pu développer un réseau de chercheurs, d'étudiants diplômés et de professeurs intéressés par le développement d'un pôle d'éducation climatique à l'Université de Victoria et le partager avec la communauté locale et les éducateurs.

Nous avons pu développer un réseau de chercheurs, d'étudiants diplômés et de professeurs intéressés par le développement d'un pôle d'éducation climatique à l'Université de Victoria, et le partager avec la communauté



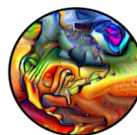
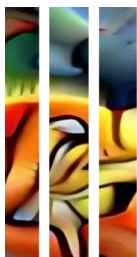
locale et les éducateurs. Comme le décrit le document de durabilité de l'ACDE (2022), "nous reconnaissons le pouvoir de l'éducation pour transformer les pratiques... il s'agit d'une responsabilité sociale et éthique. Nous devons agir". À l'UVic, nous sommes d'accord et nous nous engageons à répondre à cet impératif, ainsi qu'à celui des objectifs du Millénaire pour le développement de l'ONU, afin d'apporter des changements d'ici à 2030.

Enseignements tirés

Le processus de création du programme d'études sur le changement climatique a été itératif. Nous étions constamment en train d'apprendre, d'obtenir des informations en retour et d'intégrer des ressources provenant d'autres endroits dans la conception du cours. Si nous devions recommencer, nous aimerions nous mettre en contact avec des organisations communautaires dès le début et voir les possibilités de collaboration. Cela nous donnerait la possibilité d'inclure davantage de travaux communautaires dans le cours. Même si nous avons conçu le cours pour le CCE, nous aurions aimé offrir aux participants des ressources sur le travail de collaboration avec la communauté.

Conseils et ressources

Une liste de ressources est incluse et peut être consultée sur le site web. Un conseil serait de construire le cours en faisant un travail de fond sur la vision du monde, les valeurs et les systèmes de croyance dans lesquels le cours s'inscrit. Nous avons envisagé la construction du cours sous l'angle de la décolonisation de l'éducation climatique et des espaces éducatifs en général. Une grande partie de notre travail s'est donc concentrée sur la création de contenus, de ressources et d'activités qui s'inscrivaient dans ce cadre. Nous avons également utilisé le cadre pour valider certains des contenus que nous avons trouvés dans nos recherches. Nous avons modifié des éléments et développé des idées qui correspondaient à nos idéologies.



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s
en ECC et ressources,
visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://www.accelerating-cce.ca/fr/) [accelerating-cce.ca/fr/]

