



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNANTS AU CANADA

RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

**Développer le leadership en matière d'éducation aux
changements climatiques chez les enseignants en
formation :**

Apprendre de la terre



Dr. Yovita Gwekwerere & Dr. Jeffrey Wood
Université Laurentian
mars 2025

Résumé

Nous avons proposé de développer un cours sur les changements climatiques intégrant la sagesse, les modes de connaissance, de vie et d'être des peuples autochtones. Notre désir de développer un tel cours a été motivé par les problèmes critiques et urgents associés aux changements climatiques et au déconnexion de l'humanité avec la Terre Mère. Nous voulions toucher le cœur des jeunes et les aider à se connecter à la Terre Mère grâce aux enseignements et à la sagesse des Gardiens du Savoir Autochtones. Les objectifs spécifiques de la conception du cours étaient d'aider les jeunes à : a) se connecter à leur lieu et à la Terre Mère, b) se connecter à

eux-mêmes, c) développer une réflexion intergénérationnelle sur la durabilité, et d) comprendre le principe de réciprocité et de respect mutuel entre les peuples autochtones et les autres êtres.

Nous avons contacté un gardien du savoir, l'aîné Mike Nadjiwon, pour qu'il nous dirige et nous guide dans l'élaboration du cours. Nous avons également travaillé avec deux futurs enseignants qui ont apporté des idées et des perspectives issues de leur expérience de cours sur le terrain. Le processus d'élaboration du cours a nécessité des enseignements initiaux de la part de l'ancien. Cette étape initiale a été essentielle pour nous aider à comprendre les prophéties autochtones sur la Terre mère et ce qui se passe. Nous avons également appris les enseignements des femmes, les offrandes et les vibrations de la Terre. Nous avons organisé plusieurs réunions pour réfléchir aux objectifs du cours et aux sujets des modules et avons reçu les commentaires de l'aîné. Le cours a été développé sur Zoom, car l'aîné se trouvait dans un endroit différent. L'un des principaux résultats du projet est que nous avons élaboré la première ébauche d'un cours de formation de 36 heures sur les changements climatiques, basé sur la terre et composé de dix modules, destiné aux futurs enseignants.

Lacunes et besoins comblés

Notre projet visait à bouleverser le statu quo de l'éducation aux changements climatiques qui donne la priorité à la compréhension de la science du climat et aux moyens de changer les comportements en vue d'un avenir durable. Nous pensons qu'il est nécessaire de transformer l'enseignement des changements climatiques par une approche holistique qui s'inspire de la sagesse et des connaissances des modes de vie et d'existence durables des peuples autochtones. Nous ne pouvons pas nous attendre à ce que le même mode de pensée et d'apprentissage qui nous a conduits à la crise climatique actuelle nous aide à résoudre le problème. Les peuples autochtones protègent les eaux, les terres et toute vie depuis des temps immémoriaux. Le savoir autochtone est étroitement lié aux principes de durabilité et aux actions correspondantes menant à la parenté et au bien-être de la communauté.

En recherchant la sagesse des gardiens du savoir et des anciens, nous pouvons aider les générations futures à comprendre comment nous en sommes arrivés à la crise climatique actuelle et à apprendre comment devenir des gardiens de l'environnement capables de nourrir et de protéger la Terre Mère. Ce projet comblera le fossé entre la pensée occidentale sur les changements climatiques et les modes de pensée, de vie et d'existence des peuples autochtones sur la terre. Le cours basé sur la terre donnera la priorité aux enseignements et à l'apprentissage sur la terre. La littérature montre que l'apprentissage sur la terre est transformateur pour les apprenants et favorise la connexion avec la Terre Mère.

Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

L'approche terrestre et la vision à deux yeux sont les cadres théoriques qui guident le développement de ce cours d'éducation aux changements climatiques basé sur la terre. L'approche terrestre encourage l'engagement direct avec l'environnement local, en utilisant la terre à la fois comme salle de classe et comme enseignant. Elle met en évidence les défis climatiques uniques de lieux spécifiques (par exemple, en observant les changements saisonniers fluctuants). Elle intègre les connaissances écologiques traditionnelles (CET) aux données climatiques scientifiques pour comprendre de manière globale les changements environnementaux. La double perspective est un concept introduit par Albert Marshall, un aîné mi'kmaq, qui encourage l'apprentissage à partir de multiples perspectives, en combinant les forces des systèmes de connaissances autochtones et de la science occidentale.

Grâce à un apprentissage expérientiel et relationnel, les élèves s'engagent dans une éducation basée sur la terre, apprenant directement de l'environnement et se connectant à la terre par des activités telles que la narration d'histoires avec les aînés, l'identification des plantes et des animaux, ainsi que l'observation et la surveillance de l'environnement. Les enseignements autochtones mettent l'accent sur la relationnalité, c'est-à-dire l'interdépendance de tous les êtres vivants, tandis que la science fournit des explications écologiques à ces relations.

Résultats

Notre projet initial consistait à développer un cours sur les changements climatiques qui intègre les modes de connaissance, de vie et d'être autochtones et la pensée durable. Le cours que nous avons imaginé mettrait l'accent sur l'intégration de l'éducation aux changements climatiques dans l'ensemble du programme d'études en impliquant tous les professeurs du département à participer à toutes les étapes, de l'élaboration du cours à sa mise en œuvre. Notre cours envisagé comprendrait des activités en classe dirigées par le Dr Gwekwerere et un enseignement sur le terrain dirigé par des aînés, des gardiens du savoir et le Dr Wood.

Notre projet a donné des résultats nouveaux et inattendus. En commençant à faire des recherches et à lire des ouvrages sur l'éducation basée sur la terre, nous avons rapidement réalisé que nous n'en savions pas assez sur le sujet pour développer le cours. Plus important encore, nous avons appris que les anciens dirigent des cours basés sur la terre qui doivent être enseignés sur la terre. Nous devons rechercher les connaissances et la sagesse d'un gardien du savoir autochtone pour fournir des conseils et le contenu du cours. Il n'était pas possible d'impliquer d'autres professeurs dans le co-développement du cours en raison du temps nécessaire pour apprendre et consulter le gardien du savoir. Nous prévoyons de partager les ressources du cours avec d'autres professeurs, et nous espérons qu'ils pourront combiner les connaissances dans l'ensemble du programme.

Réussites et défis

Le plus grand succès du projet a été de travailler avec un aîné autochtone incroyable, Mike Nadjiwon, qui est passionné par l'apprentissage basé sur la terre et qui savait précisément ce qu'il fallait pour développer un tel cours. Les enseignements de l'Ancien comprenaient la compréhension de la façon dont les prophéties nous aident à voir ce qui arrive à la Terre Mère, comment nous pouvons aider à guérir la Terre Mère en comprenant les enseignements des femmes et le processus de la naissance, en faisant des offrandes/cadeaux, en brisant l'esclavage de la pensée d'un individu qui peut essayer de se comprendre lui-même et son esprit, en touchant le cœur des étudiants à travers les enseignements autochtones et en examinant les changements climatiques et les solutions d'un point de vue différent. Ces enseignements ont ouvert la voie aux dix modules d'apprentissage du cours Land.

Le défi le plus important auquel nous avons été confrontés a été de trouver un ancien autochtone pour nous guider dans l'élaboration du cours. Nous avons rencontré des obstacles inattendus alors que nous explorions différents canaux pour trouver un ancien. En raison de ce retard, nous avons élaboré un projet de plan de cours et nous continuons à consulter le gardien du savoir pour obtenir des commentaires et réviser les modules. Un autre défi important est que la procédure de paiement des honoraires dans nos institutions ne fonctionne pas pour les anciens autochtones. Après avoir envoyé le formulaire à l'ancien pour qu'il fournisse ses coordonnées bancaires, ils ont semblé mal à l'aise avec le processus, ayant l'impression de faire payer le partage de leurs connaissances. Nous leur avons expliqué que nous leur offrons de l'argent en signe de gratitude et pour soutenir leur travail. Nous espérons trouver un autre moyen de faire un don sans demander de coordonnées bancaires.

Enseignements tirés

Travailler sur ce projet a été une courbe d'apprentissage abrupte pour nous. Au début, nous avons une idée générale que nous aurions besoin des conseils d'un gardien du savoir. Pourtant, nous n'avons pas prévu les obstacles que nous avons rencontrés en essayant de contacter un ancien. Pour trouver le bon gardien du savoir, nous avons dû parler à plusieurs collègues et envoyer des demandes par les canaux habituels que nous connaissons.

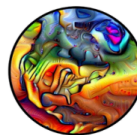
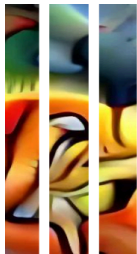
Cependant, lorsque nous avons enfin trouvé l'aîné Mike Nadjiwon, nous avons été très reconnaissants des enseignements et des conseils que nous avons reçus pour l'élaboration du cours. Nous avons appris à écouter et à nous imprégner de toute la sagesse qu'il nous a transmise. Nous avons notamment appris que le résultat le plus important d'un cours sur le terrain est de réfléchir à des stratégies pour aider à atteindre l'esprit des apprenants qui essaient de se comprendre tout en pensant à aider la Terre Mère.

Être sur la terre aidera les étudiants à se connecter à la Terre Mère et à eux-mêmes. Ces connexions peuvent être réalisées en apprenant les prophéties, les chansons, les

offrandes/cadeaux et en explorant son propre lieu. Nous avons appris que les changements climatiques est un symptôme de la souffrance de la Terre Mère après de nombreuses années de négligence. Il est important de se connecter à elle et de la guérir par la réciprocité et la pensée de durabilité des Sept Générations.

Conseils et ressources

- Prévoyez plus de temps que vous ne le pensez lorsque vous travaillez avec des aînés et des gardiens du savoir.
- Soyez prêt à écouter et à apprendre des gardiens du savoir.
- Soyez prêt à laisser l'aîné diriger le développement du cours.
- Soyez prêt à comprendre comment fonctionne le don pour l'aîné avec lequel vous travaillez. Malheureusement, les processus de notre université pour offrir des honoraires vont à l'encontre des croyances de la plupart des aînés autochtones. Nous essayons toujours de trouver un moyen respectueux d'offrir des honoraires à l'aîné de manière appropriée.



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s
en ECC et ressources,
visitez le [site web de l'ACCE-TE](http://www.accelerating-cce.ca/fr/) [accelerating-cce.ca/fr/]

