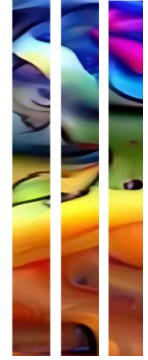


**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA



## ÉTUDE DE CAS: APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

### Camp sur le climat (Climate Camp) pour les enseignants 2024



Dr.

Dr. Hilary Inwood

Toronto District School Board (TDSB) &  
Ontario Institute for Studies in Education (OISE)  
mars 2025

### Contexte

Depuis sa création en octobre 2017, le programme EcoSchools du Toronto District School Board (TDSB) collabore avec le Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de l'Université de Toronto pour offrir diverses possibilités de formation professionnelle aux enseignants en poste du TDSB et aux futurs enseignants de l'OISE afin de contribuer à la mise en œuvre des volets éducatifs du rapport d'action climatique du TDSB et du plan d'action pour le développement durable et le climat de l'OISE. Au cours des six dernières années, les enseignants, le personnel et les administrateurs de la maternelle à la terminale ont participé à des expériences d'apprentissage professionnel intégrées (en cours d'emploi et en formation initiale) sur un large éventail de sujets, allant du racisme environnemental et de la justice climatique à l'apprentissage en pleine nature et en plein air, en passant par l'action climatique menée par les jeunes. Ces expériences d'apprentissage ont été proposées sous de nombreuses formes différentes, notamment

des ateliers, des webinaires, des conférences, des EcoFaires et des événements spéciaux. Le TDSB et l'OISE dirigent également un programme de littératie et de leadership en matière de climat et une communauté d'apprentissage professionnel (CAP) permanente pour les enseignants de la maternelle à la terminale qui soutient la recherche-action en matière d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans les classes du TDSB. Cet ensemble diversifié de programmes, allant de ceux qui sont facilement accessibles et de niveau débutant (vert clair) à ceux qui nécessitent un niveau plus élevé d'expérience et d'engagement (vert foncé), vise à cultiver des pratiques prometteuses et le leadership des enseignants en matière d'éducation à l'environnement et à la viabilité (EEV) et, plus récemment, d'éducation aux changements climatiques (ECC) dans l'ensemble du conseil scolaire (voir le tableau 1).

Tableau 1: Activités offertes dans le cadre du Climate Literacy & Leadership Program (CLLP)

<b>Activité d'apprentissage professionnel en ECC</b>	<b>Fréquence</b>
Conférence & EcoFaire	Une chaque automne (journée complète)
Ateliers & webinaires	Six par année (septembre - mai)
Célébration ÉcoÉcoles	Une vers la fin du printemps
Rencontres avec directeur & vice-directeur sur l'action climatique	Deux par année
Climate Camp	Un chaque été (3,5 jours)
<b>Climate Literacy &amp; Leadership Program</b>	<b>Quatre journées chaque année</b>
Équipe recherche action	Trois journées chaque année

## Concepts fondamentaux



Le Climate Camp, qui a été conçu à l'hiver 2024 et organisé pour la première fois en août 2024, est le dernier-né de ces possibilités d'apprentissage professionnel. Organisé par le *Sustainability Office* et l'*Urban Indigenous Education Centre* (UIEC) du TDSB en collaboration avec les membres du *Sustainability and Climate Action Network* de l'OISE, ce camp a offert aux enseignants de la maternelle à la terminale et aux étudiants diplômés de l'OISE trois jours de recherche collaborative riche axée sur l'ECC au *Mono Cliffs Outdoor Education Centre* du TDSB à Caledon, en Ontario. Divers discours, ateliers et activités intérieures et extérieures ont

permis un apprentissage expérientiel et holistique afin d'aider les éducatrices à se préparer à un enseignement centré sur l'équité, l'inclusion, la justice et la réconciliation en

tant que principes clés de l'ECC. Cela a permis de combler une lacune dans la collaboration entre le TDSB et l'OISE pour développer et renforcer les relations entre les éducateurs du conseil scolaire et les étudiants diplômés de l'OISE qui se consacrent à l'ECC et qui souhaitent développer leur expertise dans ce domaine grâce à une expérience d'apprentissage estivale immersive et intensive. En soutenant l'apprentissage de ces « champions » de l'éducation, le conseil visait à développer les capacités et le leadership des enseignants en matière d'ECC afin d'avoir un impact positif sur l'apprentissage de leurs élèves et leur influence dans les communautés scolaires.

La conception et la mise en œuvre du Camp sur le climat se sont appuyées sur divers cadres théoriques :

- **Les modes de connaissance et d'être autochtones** : Mettre l'accent sur les voix autochtones dans l'ECC était un principe fondamental sur lequel le camp a été construit. Nous nous sommes inspirés des écrits et des enseignements d'un ensemble diversifié d'érudits autochtones liés à l'apprentissage basé sur la terre (tels que Leanne Betasamosake Simpson, Robin Wall Kimmerer, Sandra Styre, Eve Tuck et Glen Coulthard), ainsi que de ceux axés sur la justice climatique autochtone (dont Eriel Deranger, Autumn Peltier et Clayton Thomas-Muller, par exemple). Des politiques essentielles, telles que la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et le rapport et les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, ont été présentées et discutées. En tant que membre précieuse de l'équipe de planification, Torie Gervais (Première Nation Wolastoq) de l'UIEC du TDSB a joué un rôle essentiel pour s'assurer que les modes de connaissance et d'existence autochtones étaient authentiquement inclus dans le camp ; ses connaissances en tant qu'enseignante expérimentée et éducatrice basée sur le territoire ont été essentielles, tout comme son rôle de liaison avec l'équipe de l'UIEC pour intégrer leurs commentaires sur la conception du camp.
- **Éducation à la justice climatique** : Bien que le TDSB ait utilisé le terme « ECC » (Éducation aux changements climatiques) pour ce programme et d'autres, nous avons voulu initier les enseignants à l'éducation à la justice climatique au camp, en reconnaissant que ce sujet est encore relativement nouveau dans les milieux de l'éducation de la maternelle à la terminale. Nous nous sommes inspirés des écrits fondateurs de Robert Bullard, Julian Agyeman et C.A. Bowers, entre autres, et plus récemment des travaux de chercheurs américains tels que Rebecca Martusewicz, Jeff Edmundson, John Lupinacci, Farhana Sultana et Christina Kwauk, ainsi que d'experts canadiens tels que Naomi Klein, Ingrid Waldron, Fikile Nxumalo et Maria Vamvalis. Il est essentiel de donner la parole aux personnes marginalisées et aux êtres plus-que-humains les plus touchés par les inégalités environnementales et l'injustice climatique pour éclairer une approche de la justice climatique, tout comme il est essentiel de reconnaître les causes profondes de la crise climatique dans nos systèmes politiques, culturels et éducatifs. L'idée d'un nouvel avenir qui met l'accent sur la relation et la réciprocité pour garantir que toutes les formes de vie sur Terre aient accès à la santé et au bien-être a été introduite dès le début du camp et a constitué la base des présentations finales des enseignants.
- **Approches transformatrices de l'ECC** : L'équipe de planification s'est engagée à adopter des approches transformatrices de la pédagogie de l'ECC et à s'y intéresser ;

il était essentiel de veiller à ne pas reproduire les méthodes d'enseignement qui ont conduit à la crise climatique. Nous nous sommes inspirés des premiers travaux dans ce domaine d'universitaires qui ont relié les approches transformatrices à l'apprentissage environnemental (tels que David Orr, Joanna Macy et Edmund O'Sullivan), et d'experts comme Arjen Wals, Heather Burns et Julie Singleton qui ont récemment plaidé en faveur de l'intégration de la pédagogie transformatrice dans l'EEV. La pédagogie transformative propose des stratégies holistiques permettant aux apprenants de synthétiser les formes d'apprentissage cognitives, affectives et incarnées, en intégrant « la tête, le cœur, les mains et l'esprit » dans l'ECC. Elle combine cela avec une éducation transdisciplinaire, centrée sur la terre et ancrée dans le lieu, offrant des possibilités d'apprentissage relationnel, communautaire et orienté vers l'action. La conception du camp visait à mettre en évidence les approches pédagogiques transformatrices, tant en théorie qu'en pratique, en les modélisant de multiples façons, par exemple par le biais d'ateliers expérientiels d'éducation artistique, d'apprentissage dans la nature et de jardinage éducatif.

## Programme d'études et mise en œuvre



Le centre d'éducation en plein air Mono Cliffs a fourni un cadre génératif d'espaces naturels et construits à cet effet qui a encouragé les participants à approfondir leurs connaissances sur l'éducation aux changements climatiques, à adopter une action climatique centrée sur la justice et à renforcer leur résilience pour mener à bien ce travail. Des perspectives diverses, des approches innovantes et des idées convaincantes ont été présentées alors que les enseignants en formation et en exercice interagissaient avec des experts en ECC, des gardiens

du savoir autochtone, des jeunes militants, des dirigeants des ÉcoÉcoles du TDSB, des équipes de l'UIEC et du programme de formation des enseignants de l'OISE, et surtout, entre eux. Les repas, les pauses et les activités sociales en soirée ont permis aux participants de se nourrir, de prendre soin d'eux-mêmes, de réfléchir et d'entretenir des relations pour se dynamiser et se donner les moyens de diriger l'ECC l'année suivante. Les participants ont été invités à partager leur expertise et à travailler en collaboration pour réfléchir à leur pratique de l'ECC et l'affiner pour l'année scolaire à venir. Voici un aperçu de la logistique du camp :

### Direction du programme

- Coordinatrices du camp et responsables du programme : Dr Hilary Inwood et Maria Vamvalis

- Conférencier principal et exposé : Dr Dan Longboat (Université Trent)
- Animatrices autochtones : Torie Gervais (UIEC) et Kasennyohstah Lauren Williams
- Présentatrices de l'atelier : Maria Vamvalis, Pam Miller, Torie Gervais (UIEC), Kasennyohstah Lauren Williams, Sylvia Denton-Carryl, Laurie LaBrecque, Chris Metropolis, Chloe Tse, Linda Naccarato
- Hôte de l'OEC de Mono Cliffs/éducatrice en plein air : Karen Lomath
- Équipe de soutien : Linda Naccarato, Sarah Urquhart, Monica Fennema

### Participants

- 33 enseignants du TDSB : 23 enseignants du primaire/collège et 10 enseignants du secondaire
- 3 administrateurs du TDSB : 1 directeur et 2 directeurs adjoints
- 18 étudiants diplômés de l'OISE/enseignants en formation initiale
- 6 membres de l'équipe organisatrice
- 8 animateurs d'ateliers

### Thèmes clés

- Développer l'aisance dans l'accès, la discussion, le traitement et le travail créatif avec des émotions climatiques complexes
- Intégrer de manière significative les différentes visions du monde, les systèmes de connaissances et les approches autochtones dans ce travail
- Mettre l'accent sur la guérison, la justice et la restauration
- L'importance de l'apprentissage basé sur la terre et le lieu
- La nécessité d'orientations holistiques et critiques de l'ECC, favorisant la croissance intellectuelle holistique à travers les disciplines pour développer des capacités collectives à façonner de nouveaux systèmes (entretenir des habitudes d'esprit)
- Les avantages des approches intergénérationnelles de l'apprentissage
- Établir des ponts avec la communauté, gérer et répondre en collaboration à des problèmes authentiques
- Développer la résilience face aux conflits, à la complexité et à la controverse tout en s'appuyant sur des visions et des valeurs fortes
- Adopter l'action et l'activisme comme modes de vie face aux changements climatiques



## Aperçu du programme

### Jour 1 :

- Accueil
- Présentations et activités brise-glace
- Discours de Thanksgiving des Haudenosaunee
- Jeux et quiz sur les changements climatiques

### Jour 2 :

- Accueil ; activités d'apprentissage basées sur la nature (facultatif)
- Discours d'ouverture - La résilience face aux *changements climatiques : une perspective* autochtone (Dr Dan Longboat)
- Discours de l'après-midi - Les émotions climatiques comme messagères de nouveaux modes de vie (Maria Vamvalis et Kasennyostah Lauren Williams)
- Ateliers -
  - La vérité et la réconciliation dans l'éducation aux changements climatiques (Torie Gervais, Kasennyostah Lauren Williams, Pam Miller, Maria Vamvalis)
  - *Réinventer l'avenir* (Hilary Inwood et Pam Miller)
- Choisissez votre propre aventure d'apprentissage (ateliers dirigés par des enseignants, randonnées et options de repos)
- Soirée musique et poésie autour du feu de camp

### Jour 3 :

- Activités d'apprentissage basées sur la nature (facultatif)
- Conférence 1 - Connaissance globale du climat et habitudes de pensée (Maria Vamvalis)
- Conférence 2 - Action et voix des jeunes dans l'ECC (Maria Vamvalis)
- Ateliers sur la connaissance holistique du climat :
  - *La terre comme premier enseignant* (Kahsennyohstha Lauren Williams)
  - *Favoriser la pensée systémique* (Pam Miller)
  - *La race, la nature et le plein air* (Sylvia Denton-Carryl)
  - *Imagination radicale : approches créatives de l'éducation aux changements climatiques* (Hilary Inwood)
- Ateliers sur l'autonomisation de l'action, de l'agentivité et de l'activisme :
  - *La terre comme premier enseignant* (Kahsennyohstha Lauren Williams)
  - *Incarner les changements climatiques à travers des jeux* (Pam Miller, Jenn Vetter, Chris Metropolis)
  - *Le jardinage comme action climatique* (Laurie Labrecque & Laura Thompson)
  - *Apprendre de l'activisme et de l'action des jeunes* (Chloe Tse & Maria Vamvalis)

- Créer des histoires d'ECS (temps de création de la cohorte)
- Choisissez votre propre aventure d'apprentissage (atelier dirigé par un enseignant, randonnées et repos)
- Danse autour du feu de camp

#### **Jour 4 :**

- Activités d'apprentissage basées sur la nature (facultatif)
- Re-Storying Education/Partage des histoires de la cohorte ECC : Les projets de groupe culminants ont été co-crésés par chaque groupe de cohorte et ont été axés sur le partage de la vision des éducateurs pour l'ECF dans leurs classes par le biais de formes créatives de narration. Ils ont intégré leurs apprentissages et les ont partagés de manière créative en mettant en pratique des stratégies pédagogiques transformatrices et en exprimant leurs idées par des moyens dramatiques, poétiques et musicaux ; il y a eu des sketches, des poèmes parlés, ainsi que des apprentissages sur l'ECC par l'art, le chant et la danse.
- Approfondir les engagements climatiques

#### **Logistique du camp**

- **Promotion** : Elle a débuté fin mars 2024, afin de laisser aux éducateurs le temps de planifier leurs vacances d'été en fonction du camp. Elle a été annoncée dans le bulletin EcoSchools du TDSB, ainsi qu'aux étudiants diplômés de l'OISE par le biais de leur liste de diffusion Sustainability & Climate Action.
- **Inscription** : Les enseignants et les étudiants de l'OISE ont posé leur candidature pour participer au camp sur le climat via un formulaire d'enquête Google. Comme il y avait plus d'enseignants candidats que de places disponibles, nous avons réparti les participants acceptés par niveau scolaire et par expérience en matière d'EEV. Les enseignants ont été invités à s'inscrire moyennant un acompte de 200 \$ (dont 100 \$ ont été remboursés après avoir participé au camp). Les 100 \$ payés par les enseignants comprenaient 3 jours de formation professionnelle, ainsi que l'hébergement et tous les repas. L'OISE a obtenu une subvention pour que ses étudiants puissent participer au camp entièrement subventionné.
- **Communications** : Une fois inscrits, tous les inscrits et les responsables du programme ont reçu des mises à jour et des rappels réguliers au début de l'été, puis à nouveau la semaine précédant le début du camp. Un site Google a été créé pour partager des informations sur les horaires, les intervenants et les animateurs d'ateliers, ainsi que sur les ressources de l'ECC.

## **Commentaires des participants**

Pour cette première édition du Climate Camp, les commentaires des participants ont été recueillis de deux manières : de manière anecdotique pendant quatre jours (du lundi au jeudi), et par le biais d'une enquête de satisfaction envoyée quelques jours après la fin du camp. Les commentaires écrits et oraux des participants ont été partagés par l'équipe organisatrice du camp lors d'un débriefing la semaine suivant le camp. Vingt-huit

participants ont répondu à l'enquête (un taux de réponse élevé de 66 %), dont voici les points forts :

- **Aspects logistiques** - 80 % des personnes interrogées ont déclaré que le processus d'inscription était clair et que le lieu, la nourriture et l'hébergement répondaient à leurs besoins d'apprentissage. Les participants ont apprécié la disponibilité de plats végétariens/végétaliens à chaque repas, ainsi que l'hébergement (deux personnes par chambre). De petites suggestions ont été faites pour améliorer leur expérience l'été prochain, comme l'organisation d'un bus pour amener les participants au camp (plutôt que le covoiturage organisé cette année).
- **Qualité de l'apprentissage** - 75 % des personnes interrogées ont jugé la qualité globale de leurs expériences d'apprentissage professionnel au camp comme « très élevée » (5/5) et 17 % l'ont jugée « élevée » (4/5). Cela suggère certainement que le camp a répondu à leurs attentes et à leurs besoins en matière d'apprentissage professionnel en ECC, et qu'il était conforme à ce que l'équipe organisatrice avait entendu de manière anecdotique ; les commentaires ont été très positifs tout au long du camp, et les efforts déployés pour planifier et offrir cette expérience ont été appréciés. Beaucoup ont demandé s'ils pouvaient revenir au camp l'été suivant.
- **Renforcement des capacités en matière d'éducation aux changements climatiques** -
  - 100 % des répondants étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire que leurs connaissances des questions climatiques s'étaient améliorées, tout comme leur compréhension de l'éducation autochtone. Des preuves anecdotiques l'ont confirmé ; les discussions sur les concepts partagés par les conférenciers autochtones ont été récurrentes tout au long du camp.
  - 92 % des répondants étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils avaient amélioré leur compréhension des stratégies d'enseignement liées à l'éducation aux changements climatiques et des types d'actions climatiques qui peuvent être entreprises avec les élèves. Cela était évident dans les récits d'ECC qui ont clôturé le camp, où les enseignants ont fait référence et ont illustré les stratégies pédagogiques qu'ils avaient apprises au camp.

#### **Commentaires des participants :**

- *Le camp était SUPER ! Et j'ai partagé mes expériences de cette semaine avec mes amis, ma famille et mes collègues. J'ai hâte de rejoindre le groupe l'année prochaine !*
- *Ce furent quatre jours fabuleux. J'ai beaucoup apprécié de rencontrer des éducateurs partageant les mêmes idées, d'apprendre différentes façons d'enseigner les changements climatiques, de participer à des conversations sur le climat et de faire des randonnées et des feux de camp. Les animateurs et le personnel du camp étaient sympathiques, compétents et arrangeants. Merci pour cette merveilleuse occasion d'apprendre au camp.*
- *Dans l'ensemble, j'ai apprécié tous mes ateliers. Je pense qu'ils offraient une bonne variété d'apprentissage, de réflexion et d'action, et j'ai apprécié la façon dont la terre était utilisée dans tous les ateliers auxquels j'ai participé.*

- *Les documents et ressources fournis seront d'une aide précieuse pour approfondir mes connaissances et ma compréhension de l'ECM.*
- *Un grand MERCI à toutes les personnes qui ont contribué à créer une expérience d'apprentissage incroyable, énergisante et inspirante. Il était évident que tous les aspects et éléments avaient été pensés et cela a permis de vivre une expérience d'apprentissage formidable.*

## Leçons apprises

S'agissant de la première expérience d'apprentissage professionnel de type « camp d'été » menée conjointement par le TDSB et l'OISE, l'équipe organisatrice s'est montrée très satisfaite des résultats de cette première édition. Les participants ont été très heureux de leur expérience d'apprentissage ; l'accent mis sur la création d'une communauté a été atteint, car de nombreuses nouvelles relations ont été établies et les relations existantes ont été renforcées. La logistique s'est déroulée sans heurts grâce à une équipe expérimentée ; le fait de confier à différentes personnes la supervision des tâches administratives et programmatiques s'est avéré une stratégie efficace, tout comme l'organisation de réunions de planification régulières pour partager les mises à jour avec les autres membres de l'équipe. La création d'un site Google pour les membres de l'équipe et les participants s'est avérée un excellent moyen de partager des informations avant le camp et de les mettre à jour régulièrement au fur et à mesure des changements (bien que cela n'ait pas été aussi efficace pendant le camp, car le wifi n'était pas toujours fiable).

L'une des leçons les plus importantes que nous avons tirées est qu'il faut prévoir encore plus d'apprentissage en plein air dans la structure des ateliers de l'année prochaine. Bien que nous visions un équilibre entre l'apprentissage en intérieur et en extérieur, nous avons clairement entendu que les participants aimeraient être encore plus à l'extérieur, malgré les températures fraîches du camp de cette année. (S'il avait plu, ce retour aurait pu être différent).

Une autre leçon, contrairement à nos attentes, a été de proposer moins de choix d'ateliers aux participants. Certains ont exprimé leur déception de ne pas pouvoir assister à tous les ateliers, donc moins d'offres diminuerait leur sentiment de manquer des opportunités d'apprentissage importantes. Dans le même ordre d'idées, certains participants ont demandé plus de temps de repos pour favoriser l'apprentissage informel et en plein air ; bien que nous expérimentions cela, trouver le bon équilibre pour tous peut s'avérer délicat en raison d'un large éventail d'attentes pour l'apprentissage professionnel estival.

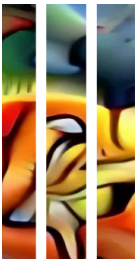
Enfin, étant donné la demande de nombreux participants de participer au camp de l'année prochaine, nous réfléchissons à la manière de répondre à cette demande en tenant compte des limites de la capacité physique des personnes (pour passer la nuit et être nourries dans la salle à manger) sur place. Il sera peut-être possible pour les « anciens » du camp de participer à une journée d'atelier pour poursuivre leur apprentissage et partager ce qu'ils ont mis en place dans le cadre de l'ECC depuis leur participation au camp.

## Prochaines étapes

Le TDSB et l'OISE co-dirigeront le Climate Camp pendant trois étés (2024, 2025 et 2026). La planification du Climate Camp 2025 est déjà en cours, sur la base des commentaires et de notre expérience de l'été dernier. Nous prévoyons quelques changements dans le programme, mais la logistique et la structure générales du camp devraient rester les mêmes, compte tenu de l'accueil positif qu'il a reçu la première année. Nous prévoyons de mener une étude pour examiner plus en détail l'expérience des participants et l'impact du camp sur leur pratique en classe au cours de l'année à venir.

## Plus d'information

Veillez envoyer un e-mail à [oise.scan@utoronto.ca](mailto:oise.scan@utoronto.ca)



**ACCELERATE / ACCÉLÉRER**

CLIMATE CHANGE EDUCATION  
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION  
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour plus d'études de cas et vignettes sur l'apprentissage professionnel, visitez le site web de l'**ACCE-TE** [[accelerating-cce.ca/fr/](http://accelerating-cce.ca/fr/)]

