

ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNANTS AU CANADA

RAPPORT DE PROJET: FORMATION DES ENSEIGNANT/E/S EN ECC

Camp climatique : Approfondir l'apprentissage professionnel dans le domaine de l'éducation aux changements climatiques pour les enseignants de la maternelle à la 12e année



Dr. Hilary Inwood et Dr. David Montemurro
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
mars 2025

Résumé

Le Climate Camp est une expérience d'apprentissage professionnel immersive et intensive qui vise à développer les capacités et le leadership des enseignants en matière d'éducation aux changements climatiques (ECC). Organisé pour la première fois en août 2024 par le Toronto District School Board (TDSB) en collaboration avec le Institute for Studies in Education (OISE) de l'Université de Toronto, il offre aux enseignants de la maternelle à la 12e année et aux étudiants diplômés de l'OISE trois jours de recherche collaborative riche axée sur l'intersection des modes de connaissance et d'être autochtones, l'éducation à la justice climatique et les pédagogies transformatrices. Une variété de conférences, d'ateliers et d'activités intérieures et extérieures offrent des possibilités d'apprentissage expérientiel et

holistique pour aider les éducateurs en formation initiale et en formation continue à se préparer à un enseignement axé sur l'équité, l'inclusion, la justice et la réconciliation, qui sont des principes clés de l'éducation à la citoyenneté et à la paix.

Le Mono Cliffs Outdoor Education Centre du TDSB offre un cadre généreux d'espaces naturels et d'espaces construits à cet effet qui encouragent tous les participants à approfondir leurs connaissances sur l'ECC, à adopter une action climatique axée sur la justice et à cultiver leur résilience pour mener à bien ce travail. Des perspectives diverses, des approches novatrices et des idées convaincantes sont présentées lorsque les éducateurs interagissent avec des experts en ECC, des gardiens du savoir indigène, des jeunes activistes, des dirigeants du TDSB Sustainability Office et des programmes de formation des enseignants de l'OISE, et surtout, les uns avec les autres. Les repas, les pauses et les activités sociales de la soirée offrent du temps pour se nourrir, prendre soin de soi, réfléchir et entretenir des relations qui leur donneront de l'énergie et les habiliteront à diriger l'ECC l'année suivante. Les éducateurs sont invités à partager leur expertise et à travailler en collaboration afin de réfléchir et d'affiner leur pratique de l'éducation et de la formation tout au long de la vie pour l'année scolaire à venir.

Lacunes et besoins comblés

Depuis sa création en 2017, le programme EcoSchools du TDSB a collaboré avec l'OISE pour offrir diverses possibilités d'apprentissage professionnel aux enseignants en poste du TDSB et aux enseignants en formation de l'OISE afin d'aider à mettre en œuvre les composantes éducatives du *rapport d'action sur le climat* du TDSB et du *plan d'action pour la durabilité et le climat* de l'OISE. Au cours des six dernières années, les enseignants, le personnel et les administrateurs de la maternelle à la 12e année ont participé à des expériences d'apprentissage professionnel intégrées (en cours d'emploi et avant l'emploi) sur un large éventail de sujets, allant du racisme environnemental et de la justice climatique à l'apprentissage basé sur la nature et en plein air, en passant par l'action climatique menée par les jeunes. Ces expériences d'apprentissage ont été proposées sous différentes formes, notamment des ateliers, des webinaires, des conférences, des foires écologiques et des événements spéciaux.

Le Climate Camp visait à combler une lacune dans la collaboration entre le TDSB et l'OISE afin de développer et de renforcer les relations entre les éducateurs du conseil scolaire et les éducateurs novices de l'OISE qui se consacrent à l'apprentissage et à la mise en œuvre de l'ECC, et qui souhaitent développer leur expertise dans ce domaine essentiel par le biais d'une expérience d'apprentissage immersive en été. En soutenant l'apprentissage de ces "champions" de l'éducation en matière d'ECC, le Climate Camp se concentre sur le développement de la capacité et du leadership des enseignants en matière d'ECC afin d'influencer positivement l'apprentissage de leurs élèves et leur influence sur les communautés scolaires.

Cadre(s) théorique(s) ou concepts directeurs

La conception et la mise en œuvre du Camp climatique s'appuient sur une variété de cadres théoriques :

- **Façons autochtones de connaître et d'être :** Centrer les voix indigènes dans l'ECC est un principe fondamental sur lequel le Camp est fondé. Nous nous sommes inspirés des écrits et des enseignements d'un ensemble varié d'érudits autochtones liés à l'apprentissage fondé sur la terre ainsi que de ceux qui se concentrent sur la justice climatique autochtone.
- **L'éducation à la justice climatique :** Le Camp met en lumière les voix marginalisées des personnes et des êtres plus qu'humains qui sont les plus touchés par les inégalités environnementales et l'injustice climatique. Il aide les éducateurs à envisager un nouvel avenir qui met l'accent sur la relation et la réciprocité afin de garantir que toutes les formes de vie sur la Terre aient accès à la santé et au bien-être.
- **Approches transformatrices de l'ECC :** le camp introduit une pédagogie transformatrice en modélisant des stratégies holistiques permettant aux apprenants de synthétiser des formes d'apprentissage cognitives, affectives et corporelles, en intégrant "la tête, le cœur, les mains et l'esprit" dans l'ECC. Il combine cela avec une éducation transdisciplinaire, centrée sur la terre et basée sur le lieu, offrant des opportunités d'apprentissage relationnel, engagé dans la communauté et orienté vers l'action.



Résultats

Les objectifs de cette première édition du Climate Camp ont certainement été atteints. Trente-trois enseignants du TDSB (23 enseignants du primaire et du secondaire et 10 enseignants du secondaire), trois administrateurs du TDSB (un directeur et deux directeurs adjoints), ainsi que 20 étudiants diplômés de l'IEPO ont participé à l'événement. Avec les 6 membres de l'équipe organisatrice et les 8 animateurs d'ateliers, ce sont au total 70 personnes impliquées dans l'enseignement et l'apprentissage qui ont participé au camp de cette année. La création et le renforcement des relations lors du camp ont été importants, tout comme le flux de connaissances et d'expertise partagé entre les enseignants, les étudiants et les "experts". Les projets de groupe qui ont culminé étaient centrés sur le partage des visions des éducateurs pour l'ECC dans leurs salles de classe à travers des formes créatives de narration qui incluaient des moyens dramatiques, poétiques et musicaux.

Les commentaires des participants ont été recueillis de deux manières : de manière



anecdotique au cours des quatre jours et par le biais d'une enquête envoyée après le camp. Quarante-deux pour cent des personnes interrogées ont qualifié de "très élevée" ou d'"élevée" la qualité globale de leur expérience d'apprentissage professionnel lors du camp, ce qui suggère que leurs besoins d'apprentissage ont été satisfaits ; cela correspond à ce que l'équipe organisatrice a entendu de manière anecdotique ; les commentaires ont été très positifs tout au long du camp, et les participants ont apprécié les efforts

déployés pour planifier et organiser cette expérience. De nombreux participants ont exprimé le souhait de revenir au camp l'été suivant.

Réussites et défis

L'équipe organisatrice a été très satisfaite des résultats de cette première année de camp d'été, première expérience d'apprentissage professionnel en ECC menée conjointement par le TDSB et l'OISE. Les participants ont été très satisfaits de leur expérience d'apprentissage ; de nombreuses nouvelles relations ont été établies et les relations existantes ont été renforcées. La logistique s'est déroulée sans problème grâce à l'expérience de l'équipe organisatrice et des animateurs d'ateliers.

L'une des plus grandes réussites est que l'objectif de renforcement des capacités a été atteint : 100 % des personnes interrogées se sont déclarées d'accord ou tout à fait d'accord pour dire que leur connaissance des questions climatiques s'était améliorée, de même que leur compréhension de l'éducation autochtone. Des preuves anecdotiques le confirment : les discussions sur les concepts présentés par les orateurs autochtones sont revenues à plusieurs reprises au cours du camp. En outre, 92 % des personnes interrogées se sont déclarées d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'elles avaient amélioré leur compréhension des stratégies d'enseignement liées à l'ECC et des types d'actions climatiques qui peuvent être menées avec les élèves. Cela était évident dans les histoires d'ECC, où les enseignants ont fait référence aux stratégies pédagogiques qu'ils ont apprises au camp et les ont modélisées.

- Une flamme a certainement été allumée, puisque 15 des enseignants ont choisi de poursuivre leur apprentissage tout au long de l'année scolaire en rejoignant le Climate Literacy & Leadership Program du TDSB, qui a débuté à l'automne 2024.

-

Enseignements tirés

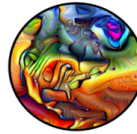
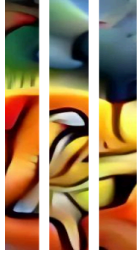
Bien qu'il y ait toujours des changements à apporter après la mise en place d'un nouveau programme, l'une des leçons les plus importantes apprises a été de planifier l'intégration d'un apprentissage en plein air dans le camp encore plus important que ce qui était présent cette première année. Bien qu'il y ait eu un équilibre entre l'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur, nous avons clairement entendu que les éducateurs aimeraient passer encore plus de temps sur le terrain, malgré les températures fraîches du camp de cette année.



Une autre leçon, contraire à nos attentes, a été d'offrir moins de choix d'ateliers ; certains ont exprimé leur déception de ne pas pouvoir participer à tous les ateliers, de sorte que moins d'offres réduiraient leur sentiment d'avoir manqué d'importantes opportunités d'apprentissage. En planifiant le camp de l'année prochaine, nous prévoyons probablement plus de temps pour la réflexion et le repos ; même s'il y avait des plages horaires avec des programmes optionnels, de nombreux éducateurs ont eu l'impression qu'ils voulaient participer à tout ce qui était proposé, ce qui laissait peu de temps pour le repos. Et comme de nombreux participants ont demandé à être impliqués dans le Camp de l'année prochaine, il pourrait être possible pour les "anciens" du Camp de se joindre à une journée d'atelier pour poursuivre leur apprentissage et partager ce qu'ils ont mené dans l'ECC depuis qu'ils ont participé au Camp de 2024.

Conseils et ressources

Le meilleur conseil que nous puissions donner à ceux qui souhaitent entreprendre un camp climatique similaire est de **collaborer** - trouver d'autres personnes dans votre communauté intéressées par ce travail et trouver des moyens de collaborer ensemble. La collaboration entre le TDSB et l'OISE dans le cadre de l'apprentissage professionnel intégré en ECC a été incroyablement bénéfique pour les deux organisations ; le partage de l'expertise et des ressources n'a fait qu'accroître les possibilités pour les enseignants en poste et en formation initiale de se renseigner en profondeur sur l'ECC, puis d'offrir des expériences d'apprentissage à leurs élèves dans ce domaine. Le TDSB et l'OISE ont été enrichis par cette collaboration qui a incité d'autres organisations à essayer des innovations similaires. Le soutien du projet ACCE-TE a également été très apprécié ; il a permis de financer cette première itération du Climate Camp - merci !



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour d'autres rapports de projets sur la formation des enseignant/e/s
en ECC et ressources,
visitez le **site web de l'ACCE-TE** [accelerating-cce.ca/fr/]

