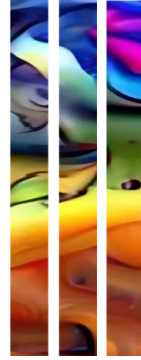


ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA



ÉTUDE DE CAS: APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Apprentissage professionnel sur l'archipel Haida Gwaii

Dr. David Zandvliet
Simon Fraser University
mars 2025

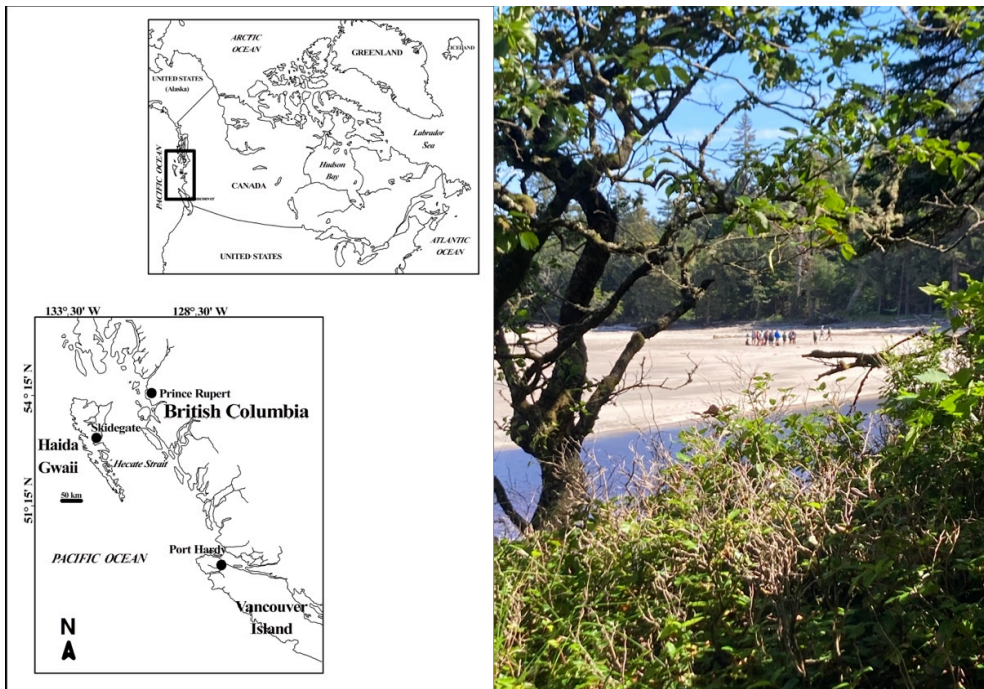
Aperçu

Cette étude de cas décrit une expérience éducative unique sur l'archipel Haida Gwaii, situé à l'extrême ouest de la Colombie-Britannique et faisant partie de la ceinture du Pacifique. Elle décrit des aspects importants d'une communauté unique en raison de ses liens entre la culture, l'écologie et la terre. C'est pourquoi elle accueille depuis longtemps un programme d'éducation environnementale proposé dans le cadre d'un partenariat entre la nation haïda et la faculté d'éducation de l'université Simon Fraser. Dans cette description de cas, nous partageons des extraits de ce programme de formation des enseignants en personne à travers les « sciences et histoires » qui éclairent nos expériences là-bas. Les voix des dirigeants, étudiants et universitaires haïdas qui jouent un rôle clé dans la conception et la mise en œuvre du programme sont inhérentes à ces perspectives.

Depuis sa création il y a vingt ans, le programme le plus récent (24 étudiants) a impliqué un mélange complexe d'enseignants en formation initiale et en formation continue, offert en août 2024. L'aspect historique de cette étude de cas est particulièrement important alors que nous poursuivons notre travail de décolonisation de l'éducation au climat, à l'environnement et au développement durable. Par exemple, les climatologues et les anthropologues considèrent de plus en plus les histoires orales non pas comme de simples mythes, mais comme des outils permettant de débloquent des constructions culturelles de haut niveau ou comme des illustrations de théories. Les récits culturels

préservent des informations sur le passé ancien qui ne peuvent être obtenues à partir de sources occidentales, mais ils stockent également d'autres types de connaissances importantes (par exemple, les connaissances médicales ou les pratiques de gestion de l'environnement).

Cette étude de cas présente également un cadre écologique (basé sur le lieu) pour l'éducation à l'environnement et au climat, son affirmation étant que l'apprentissage fondé sur le sens des environnements physiques et culturels est une composante essentielle d'une vision équilibrée de l'apprentissage environnemental et du développement professionnel des enseignants. Grâce à une combinaison de science et d'histoire, les perspectives inhérentes à un cadre critique (basé sur le lieu) sur Haida Gwaii résistent à la marginalisation, car notre travail prend la forme d'une épistémologie plutôt que d'une stratégie de mise en œuvre de programmes. Notre interprétation des réflexions et des résultats des futurs enseignants à la fin du programme indique que les étudiants ont atteint leurs objectifs d'apprentissage et que les questions culturelles et environnementales ont de plus en plus encadré leurs idées sur l'enseignement et l'apprentissage.



Situation et caractéristiques de Haida Gwaii

Concepts fondamentaux

Besoins ou lacunes comblés par le programme

Le programme d'apprentissage professionnel que nous proposons (sur place) à Haida Gwaii depuis de nombreuses années reconnaît à la fois les racines sociales et écologiques du problème des changements climatiques (et des questions environnementales au sens large) en reconnaissant d'abord l'importance des

connaissances et des pédagogies autochtones locales tout en reconnaissant les contributions de la science occidentale. En théorisant ce lien, nous utilisons le terme *Science et Histoire* (Alsop et al., 2023) pour décrire les connexions synergiques dans la base de connaissances et, à bien des égards, notre approche est analogue à l'approche « *Two-eyed Seeing* » décrite par le chercheur autochtone *Mi'kmaq*, Albert Marshall, dans son travail avec Cheryl Bartlett (Bartlett et al., 2012). En adoptant ces cadres, nous commençons également à répondre directement aux directives et recommandations de la Commission de vérité et réconciliation (voir Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2015) et au besoin urgent de décoloniser les programmes d'études afin de prendre des mesures immédiates pour autonomiser les communautés autochtones où que nous vivions. Le fait de situer notre programme dans le contexte de *Haida Gwaii* est particulièrement avantageux pour cet effort, car le peuple haïda a connu une forte résurgence culturelle au cours des dernières décennies (Zandvliet et al., 2006) et a maintenant « officiellement » conservé son titre légal de gardien traditionnel de la terre (Inside Climate News, 2024) - une condition que de nombreux Haïdas décrivent comme étant « dans leur ADN » et qui semblait évidente en raison des nombreux vestiges archéologiques (voir annexe).

Approche scientifique et narrative

Il [Xā'gij] est apparu à la surface comme un récif à marée basse. Au-dessus, une femme appelée Femme-Mousse était assise, et les familles d'êtres surnaturels nageaient vers lui de tous les côtés. Seules étaient présentes celles dont allaient naître les familles de l'île actuelle. Avant cela, alors qu'elle n'était pas encore à la surface et que les êtres surnaturels essayaient de grimper dessus, la Femme-Mousse refusa de les laisser [sortir de l'eau]. Ils eurent alors peur et attendirent qu'elle fasse surface, comme elle l'avait dit. Lorsqu'une bonne partie de l'île fut au-dessus de l'eau, ils commencèrent à discuter de l'endroit où ils allaient s'installer...

[extrait d'une exposition culturelle - raconté par Swanton 1901a : p. 76]

Les scientifiques qui étudient la géologie de Haida Gwaii séparent généralement les îles et la zone marine environnante en deux régions : les chaînes de la Reine-Charlotte et la fosse côtière, y compris la dépression d'Hécate. Ces montagnes s'étendent du sud-ouest de l'île Graham à l'île Moresby et comprennent le plateau de Skidegate. Bien que les chaînes de la Reine-Charlotte forment l'épine dorsale des îles, elles sont extrêmement accidentées. Le sillon côtier est une zone marine située entre la côte est de Haida Gwaii et la côte ouest de la Colombie-Britannique continentale.

[Extrait d'une exposition scientifique et culturelle, Haida Heritage Centre]

Les récits ci-dessus sont extraits d'expositions scientifiques et culturelles présentées au Centre du patrimoine *K'ay Llnagaay (K'ay)* à Skidegate et sont référencés dans les plans de cours et d'unités élaborés par les participants à nos programmes de formation professionnelle. Des textes tels que ceux-ci décrivent des aspects importants d'une communauté unique au Canada pour ses liens entre la culture, l'écologie et la terre, tout en préparant le terrain pour l'apprentissage professionnel sur les questions autochtones, car elles sont également liées à l'apprentissage du climat et de l'environnement.

Cadre théorique

De nombreux récits culturels sur les changements climatiques et les conditions environnementales existent encore sous forme écrite et enregistrée, ainsi que dans la mémoire des anciens Haïdas. Tous montrent le lien profond qui unit le peuple Haïda à sa terre. Les récits culturels préservent des informations sur le passé ancien qui ne peuvent être obtenues auprès de sources occidentales, mais renferment également d'autres types de connaissances importantes (par exemple, les connaissances médicales ou les pratiques de gestion de l'environnement). Ils « enracinent » également les jeunes en leur inculquant un sentiment de fierté de leur lien avec *Haida Gwaii* (Wilson, 2005). Ce type de compréhension nous aide à évoluer vers une relation plus durable avec la Terre et à aborder des questions importantes telles que les changements climatiques. Ce point est également lié à l'importance des formes d'éducation autochtones (Lowan-Trudeau 2013).

Savoirs autochtones : - Le domaine de l'éducation sur les savoirs autochtones s'est rapidement développé au cours des dernières décennies, sous l'impulsion du célèbre universitaire Gregory Cajete (voir 1994 ; 1999). Comme exemple contemporain de cette Lowan-Trudeau (2013) a présenté une « éducation environnementale autochtone », notant que son émergence a suivi une tendance croissante en Amérique du Nord et dans d'autres parties du monde, avec une augmentation spectaculaire des « programmes d'enseignement des connaissances et des philosophies autochtones au profit des étudiants autochtones et non autochtones » (Lowan-Trudeau 2013, p. 404).

Cadre écologique : - complémentaire aux formes d'éducation indigènes, le cadre « écologique » que nous utilisons dans notre programme offre une critique de l'organisation traditionnelle des programmes d'études tout en plaidant en faveur de pédagogies alternatives basées sur le lieu, qui permettent aux enseignants d'interpréter le programme d'études d'une manière qui concentre l'apprentissage dans le contexte d'une seule communauté physique ou culturelle. L'enseignement dans un cadre écologique se concentre sur les tentatives d'amélioration de la qualité de vie au sein des communautés tout en aidant les élèves et les enseignants à développer un sentiment d'appartenance à leur communauté (Zandvliet, 2016).

Éducation sur place (Place-based Education) : *dans* la description de notre modèle écologique, il est également nécessaire de décrire comment les expériences sur *Haida Gwaii* sont « encadrées » comme une forme d'éducation basée sur le lieu (Zandvliet et al., 2006). Cette méthodologie s'inspire des idées socioconstructivistes sur l'enseignement et l'apprentissage, fusionnées avec des éléments du cycle d'apprentissage expérientiel (ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2007). Le modèle décrit l'apprentissage comme un processus socialement médiatisé par lequel les enseignants enseignent et les élèves apprennent. Tout au long du processus, les

leaders culturels et les mentors modélisent la vision selon laquelle les enseignants et les élèves sont des *co-constructeurs de connaissances*. Grâce à une réflexion (et une critique) soutenue des idées et des concepts de leurs pairs, les enseignants participants développent un « style » qui incarne leurs convictions sur l'enseignement et l'apprentissage liés à des questions culturelles et environnementales importantes en rapport avec le climat et toute une série d'autres questions. Ce concept d'éducation basée sur le lieu se situe au carrefour entre une « éducation scientifique » avec des formes de construction des connaissances largement conçues et mises en œuvre *en dehors* des communautés « authentiques », et une forme d'apprentissage qui juxtapose ces connaissances à des constructions socioculturelles fondées sur des valeurs que nous décrivons comme une *éthique environnementale* (Ministère de l'éducation et de la petite enfance, sous presse). Le cadre fournit un modèle pour l'interprétation des programmes d'études dans un large éventail de communautés. Dans le cas de Haida Gwaii, cela inclut une compréhension approfondie du lien profond des Haïdas avec le lieu, la terre et une histoire culturelle complexe.

Résultats souhaités

L'objectif du programme d'apprentissage professionnel était d'aider les enseignants à examiner les problèmes éducatifs liés au développement de la conscience humaine et à la compréhension de *l'environnement, des changements climatiques* et de *l'éco-justice*, au sens large. Le programme aide les enseignants à explorer les questions environnementales à travers une perspective multidisciplinaire et relie les questions historiques, culturelles et contemporaines de l'interaction entre l'homme et l'environnement aux programmes scolaires de l'élémentaire au secondaire. Les connaissances culturelles autochtones et locales font partie intégrante de notre approche. Alors que nous continuons à réinventer l'expérience d'apprentissage de Haida Gwaii, notre méthode combine un travail de base réalisé dans des contextes d'enseignement en classe, avec des liens plus étroits avec la durabilité, le développement professionnel et les programmes scolaires de la maternelle à la terminale. L'approche de l'école de terrain vise à mettre la théorie en pratique dans un lieu spécifique (par exemple, *Haida Gwaii*). Nous pensons que cette approche permet d'assurer une plus grande cohérence aux programmes de formation des enseignants et de mieux comprendre les mérites de l'éducation sur le terrain et des savoirs autochtones.

Dans le cadre de ce programme, nous espérons que les participants/enseignants obtiendront les résultats suivants :

- Développer des modèles et des méthodes appropriés pour *l'apprentissage environnemental (AE)*, les *savoirs autochtones* et *l'éducation climatique (EC)* dans des contextes éducatifs formels et informels.

- Évaluer de manière critique les ressources et le matériel pédagogique disponibles en matière d'*apprentissage environnemental* et d'*éducation climatique* provenant de diverses sources (par exemple, le Web, la vidéo et les documents imprimés).
- Comparer et mettre en contraste les ressources et les lignes directrices pédagogiques publiées par le ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance avec d'autres lignes directrices publiées (par exemple, ECCC, NAAEE, UNESCO).
- Tenir compte de divers points de vue dans l'interprétation de l'*apprentissage environnemental* et de l'*éducation climatique* (par exemple, réglementaire, socio-économique, légaliste, esthétique et scientifique).

Programme d'études et mise en œuvre

Direction du programme

Le programme était dirigé par le Dr David Zandvliet (SFU) et le Dr Shannon Leddy (UBC) en leur qualité de codirecteurs de l'Institute for Environmental Learning.

Participants

Les participants au programme étaient 17 étudiants adultes d'âges différents (2 hommes et 15 femmes) inscrits au programme de développement professionnel de l'Université Simon Fraser. En outre, 7 étudiants diplômés (6 femmes et 1 homme) inscrits à des programmes de doctorat ou de master à l'Université Simon Fraser et à l'Université de la Colombie-Britannique ont participé au programme. De plus, 6 détenteurs de savoirs autochtones ont participé au dialogue et aux séances de cercle de discussion dans le cadre du programme.

Calendrier

Le programme consistait en une expérience immersive de deux jours qui s'est déroulée dans le cadre d'un programme plus long (école de terrain prolongée) se déroulant à *Haida Gwaii* en août 2024. Des ateliers intensifs (8 heures chacun) étaient prévus les 7 et 8 août et étaient ouverts à tous les éducateurs de la communauté. Parmi les participants figuraient des enseignants en formation, des étudiants diplômés, des enseignants locaux et des éducateurs de communautés de *Haida Gwaii*. Au total, 24 personnes ont participé à l'atelier, et plus d'une douzaine de dirigeants autochtones ont participé à la première journée du programme. Le programme était le suivant :

- 7 août 2024 (matin) - Visite du musée et examen des expositions (Haida Cultural Heritage Centre) 7 août 2024 (après-midi) - Cercle de discussion avec les aînés / détenteurs de connaissances (salle de classe Bill Reid)
- 8 août 2024 (matin) – Qu'est-ce que l'apprentissage environnemental ? (aperçu, salle de classe Bill Reid)
- 8 août 2024 (après-midi) – Activités d'apprentissage professionnel (Haida Cultural Heritage Centre)

Contenu et approches pédagogiques

Le contenu et les approches pédagogiques de l'atelier sont tirés du document-cadre : *Qu'est-ce que l'apprentissage environnemental ? Une enquête guidée pour les éducateurs* (ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance de la Colombie-Britannique, sous presse). Un aperçu des sujets inclus dans ce cadre pour les enseignants de la maternelle à la terminale comprend ceux énumérés ci-dessous, des liens vers le document complet seront bientôt disponibles.

- **Introduction :**
 - *Qu'est-ce que l'apprentissage environnemental ?*
- **Principes des Premiers Peuples :**
 - *Quels sont les principes d'apprentissage des Premiers Peuples ?*
 - *Qu'est-ce que la diversité bioculturelle ?*
- **« Voir » l'environnement :**
 - *Qu'est-ce que la double vision ?*
 - *Voir à travers l'expérience, voir comme une enquête : Le modèle des « 7E »*
 - *Questions et activités d'enquête*
- **Communication environnementale :**
 - *Récits et narration sur la communication et action, la communication est-elle culturelle ?*
 - *Huit façons de faire de la pédagogie avec des activités de communication*
- **Pensée environnementale**
 - *Apprendre à PRENDRE SOIN, que sont les 4 R ?*
 - *Penser avec soin : une enquête guidée, penser « dans », « avec » et « pour » la communauté*
- **Éco-citoyenneté**
 - *Le citoyen instruit*
 - *Durabilité et économie verte*
- **Compétences de base**
 - *Les compétences de base sont les compétences environnementales*

Promotion du programme

Un dépliant a été conçu et largement diffusé pour encourager la participation au programme d'apprentissage professionnel. En outre, des promotions ont été faites par le bouche à oreille auprès des membres de la communauté locale et par l'intermédiaire des réseaux d'éducateurs liés à l'*Institute for Environmental Learning* et aux districts scolaires locaux de *Haida Gwaii* et de la ville portuaire voisine de Prince Rupert. À cela se sont ajoutées des expériences supplémentaires en classe et sur le terrain proposées les deux matins précédant les ateliers publics.

Réflexions et leçons apprises

Preuve de l'impact : auto-apprentissage et réflexion

L'une des réalisations du programme d'apprentissage professionnel est cette courte vidéo [Qu'est-ce que l'apprentissage environnemental ?](#) qui contextualise et résume l'expérience.

En réfléchissant à la preuve de l'impact du programme, il est important de considérer à quel point les responsables et les étudiants peuvent rendre un atelier authentiquement contextualisé en fonction du lieu. L'apprentissage environnemental *peut être* et devrait probablement être très différent selon l'endroit où vous vous trouvez. Il s'agit essentiellement d'être en phase avec la communauté, de trouver quels sont les enjeux et quels sont les contextes culturels uniques de l'endroit où vous vivez.

Un deuxième impact clé a été l'importance d'inclure les détenteurs de savoirs autochtones pour contextualiser davantage cette conversation sur le climat et l'environnement d'une manière « profonde » et culturellement enrichissante. La métaphore que nous utilisons ici est celle de la « vision à deux yeux » et c'est une façon puissante de faire ce travail.

Les extraits de texte suivants mettent en évidence ces impacts :

« Bienvenue à *Haida Gwaii*. Vous êtes venus ici dans un endroit très spécial... Nos histoires sont très, très anciennes... les scientifiques disent que nous sommes ici depuis 14 000 ans... Ils ont donc découvert des villages très, très anciens à la périphérie de nos côtes. » (Aîné haïda)

« J'avais beaucoup de questions à l'avance, sur la façon dont les communautés vivent dans et autour des zones autochtones. Cette expérience me donne l'occasion de tout voir, d'interagir avec les gens... » (Participant à l'atelier)

Leçons apprises et orientations futures

Suite à la mise en œuvre de l'atelier à Haida Gwaii en août 2024, un collègue m'a interviewé sur les aspects les plus marquants de notre programme. Une analyse et une synthèse des principaux points sont fournies ici :

« *Il était important d'organiser l'atelier à Haida Gwaii, car nous nous intéressons au lien entre la culture et l'environnement... Haida Gwaii a quelque chose de ce mélange unique : une écologie unique au Canada... et une culture haïda très résistante... »*

« *L'accent mis sur le lieu est également important, car de nombreux participants ont déclaré : « Enfin, nous comprenons de quoi il s'agit dans tout ce discours sur la décolonisation et la réconciliation », [...] « traiter de questions dont nous n'avons lu que dans des livres ou dont nous avons entendu parler par des orateurs, hors contexte [...] ».*

En outre, l'importance de l'enquête dans la communauté a été soulignée. L'apprentissage qui se produit à l'extérieur, en communauté ou dans des environnements naturels, peut

être la forme d'apprentissage la plus riche. La seule façon d'aborder cela est de « le faire » et de le modéliser (dans les ateliers).

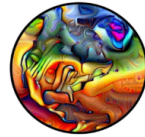
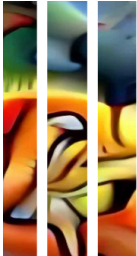
Enfin, la dernière idée clé souligne l'importance de l'interdisciplinarité : « Il n'est pas nécessaire de sortir uniquement pour faire de la science, la leçon peut inclure de l'art ou un exercice d'écriture créative. Le monde réel n'est pas divisé en petites cases que nous appelons les disciplines.

Références sélectionnées

- Alsop, J. Ormond, C.A., Wilson, B. & Zandvliet, D.B. (2023). Science and Story. In Chinn, P. and Nelson- Barber, S. (Eds.) *Indigenous STEM Education – Perspectives from the Pacific Islands, the Americas and Asia, Volume 2*, Bern:SpringerNature.
- Bartlett, C., Marshall, M., & Marshall, A. (2012). Two-eyed seeing and other lessons learned within a co- learning journey of bringing together Indigenous and mainstream knowledges and ways of knowing. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 2(4), 331–340. <https://doi.org/10.1007/s13412-012-0086-8>
- British Columbia Ministry of Education. (2007). *Environmental Learning and Experience*. Retrieved from: http://www.bced.gov.bc.ca/environment_ed/
- British Columbia Ministry of Education. (2015). *Actions Taken to Support Truth and Reconciliation Commission of Canada's Calls to Action*, Available online: <https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/ways-tolearn/aboriginal-education/trc-calls-to-action.pdf>
- British Columbia Ministry of Education and Childcare. (in press). *What is Environmental Learning?*
- Cajete, G. (1994). *Look to the mountain: An ecology of Indigenous education*. Kivaki Press.
- Cajete, G. (1999). "Look to the mountain": Reflections on indigenous ecology. In G. Cajete (Ed.). *A people's ecology: Explorations in sustainable living* (pp. 2-20). Clearlight Publishers.
- Inside Climate News (2024, Apr.). *In Coastal British Columbia, the Haida get their Land Back*. News article. Lowan-Trudeau, G. (2013). Indigenous environmental education research in North America: A brief review. In
- R. B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon, A. E. J. Wals (Eds), *International handbook of research on environmental education* (pp. 404-407). NY: Routledge.
- Wilson, B., & Harris, H. (2005). *Tllsda Xaaydas K'aayygang.nga: Long, long ago Haida Stories*. In D. W. Fedje & R. W. Mathewes (Eds.) *Haida Gwaii: Human history and environment from the Time of the Loon to the Time of the Iron People* (pp.121-139) Vancouver: UBC Press.
- Zandvliet, D.B. & Brown, D.R (2006). Framing Experience on *Haida Gwaii: An Ecological*

Model for Environmental Education. *Canadian Journal for Environmental Education* (Vol. 11), 207-219.

Zandvliet, D.B. (2016). *The Ecology of Home*. Rotterdam: Brill.



ACCELERATE / ACCÉLÉRER

CLIMATE CHANGE EDUCATION
IN CANADIAN TEACHER EDUCATION

L'ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES DANS LA FORMATION
DES ENSEIGNEMENTS AU CANADA

Pour plus d'études de cas et vignettes sur l'apprentissage professionnel, visitez le site web de l'**ACCE-TE** [accelerating-cce.ca/fr/]

